



**КГБУ ДО «Алтайский краевой
дворец творчества детей и
молодежи»**



**КОНЦЕПЦИЯ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ
ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**



Барнаул-2021

КОНЦЕПЦИЯ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник докладов краевой научно-практической конференции. Барнаул, 2021.–111 с.

В сборнике представлены доклады участников краевой научно-практической конференции «Концепция успеха в развитии инновационных подходов образовательных организаций Алтайского края к обучению детей основам безопасности дорожного движения: опыт, проблемы, перспективы», в которых освещены актуальные вопросы, связанные с обучением детей правилам дорожного движения, организован обмен опытом и поиск лучших практик в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА	4
БУРАВЛЕВА А. А., ОКОЛЬЗИНА Ю.В., ШАБАЛДИНА Л.А. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СВЕТОФОР - НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ»	4
ДРУЖИНИНА А.Г., ГОЛЬШЕВСКАЯ Н.М.. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ_ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ.....	8
ВОЙНОВА Л.В. КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.....	12
КАТИНАС О.С., ГРОХОТОВА Е.В., ПАНКРАТОВА Г.В.. КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «ОПАСНЫЙ САМОКАТ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7ЛЕТ).....	18
КОНОВАЛОВА О.В. В ГОСТИ К СВЕТОФОРИКУ!.....	21
ЛИПАТОВА Н.К..СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ АРКАДИЯ ПАРАВОЗОВА» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА).....	27
МАНУХИНА И.А., КОСТЫЛЕВА Е.И., БОРИСЕНКО Л.С.. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»	29
МИЛЬКО Е. М., БЕКК О. А..МУЗЫКАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ, КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ).....	37
НЕНАШЕВА А.В., ЕНБАЕВА О.В., ГЕРДТ И.П.. СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГАХ»	40
ОСИПОВА А.Я.. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	48
ПОПОВА Е.А., ПОПОВА С.П., МАКСИМОВА Н.М. РАЗВЛЕЧЕНИЕ«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СВЕТОФОРИЮ».....	49
ЯРОСЛАВЦЕВА Ю.В. КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ТЕМУ«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ....	57
2.ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ (АКЦИИ, КВЕСТЫ, СОРЕВНОВАНИЯ)	58
БОРИСОВА О.О., САНЬКОВА М.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	58
ИЛЬДЕРЯКОВА Е.А, ШЕРСТНЕВА Т.Н. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО».....	63
ЯГОВЕЦ О.Н., ЗАТЕЕВА Т.В., ПРУСОВА И.В. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДЕТСКОМ САДУ	71
3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.	72

ЕРЕМЕНКО Л.Г.. ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.....	75
КАРПУКАС Н. Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ	78
САЛЬНИКОВА Т.П.. А ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОЙТИ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ?.....	81
САТАЕВА Е.Г., ТКАЧЕВА И. Ю.. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»...	84
ФРАЙ Л.В. «ВНИМАНИЕ – ДЕТИ!».....	89
ХОВАЛКИНА О.В. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ – ОБЯЗАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ!	93
ШАТОХИНА Т.Ю. МЕСЯЧНИК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «МЫ ЗА БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»	95
4. ИНТЕГРАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В ПРЕДМЕТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА И ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	97
ЖИДКОВА С.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	100
МАЛЫХИНА Е. В., НИКУРДИНА И. И., КИРЬЯНОВА Н. М. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	103
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ.....	109
ШУХОВЦОВА Е. А., КОРКИНА Т. А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ	109

1. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВА- ТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СВЕТОФОР - НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ».

*Буравлева А. А., Окользина Ю.В., Шабалдина Л.А.
МАДОУ «Детский сад №278»*

Аннотация: Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. А дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. [1] Профилактика дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии, и самыми эффективными методами. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения необходимо тесное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. В детских учреждениях систематически проводятся занятия, внеурочные мероприятия, игры по ПДД, но и родители должны на собственном примере показывать и объяснять ребенку пример поведения на дорогах и тротуарах города. [4]

Ключевые слова: правила дорожного движения, сигнал светофора, тротуар, арка, ларёк.

Цель данной работы является закрепление имеющихся знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

1. Создать у воспитанников представление о светофоре, его работе.
2. Способствовать формированию умений правильно передвигаться вблизи проезжей части, на тротуаре.

Развивающие:

1. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности.
2. Развивать диалогическую речь такими словами как тротуар, пешеходный переход, пешеход, светофор.

Воспитательные:

1. Воспитывать дисциплинированность и сознательное отношение к проблеме безопасности на дороге.
2. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое

Материал и оборудование: макет: улица, тротуар, светофор

Предварительная работа: Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Ребята, какой сегодня прекрасный день, солнышко светит в окошко, давайте мы с вами вместе поприветствуем друг друга!

Минутка вхождения в день:

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
(Раздается стук в дверь...)

Воспитатель. Ребята, кто к нам стучится, давайте посмотрим! (Появляется зайчик с забинтованной ногой)

Воспитатель. Ребята, смотрите, это же зайка серенький! Что же с ним случилось? Давайте узнаем?

Дети. Зайка, что случилось?

Зайка. Ребята... Я перебежал дорогу, смеялся, а потом упал и попал под трамвайчик, мой мяч укатился на дорогу, и я за ним поскакал... и вот (показывает на забинтованную ногу) ...Ребята, я очень испугался! Ведь я совсем не знаю правил дорожного движения, не знаю сигналов светофора. Вы поможете мне в этом разобраться, все узнать?

Воспитатель. Ребята, поможем бедному Зайке?

Дети. Да, да, да!

Воспитатель. Конечно, Зайка пойдем, мы с ребятами поможем тебе, только ты внимательно все слушай и запоминай! Пойдем с нами, мы тебе все расскажем и покажем!

(На столе макет дорожного перекрестка с пешеходными переходами и светофором).



Рис.1 «Переходи дорогу правильно»

Воспитатель. Ребята, все дети, и взрослые являются пешеходами, когда идем в детский сад, или магазин, или просто гуляем, играем. Скажите, а где должны ходить пешеходы?

Зайчик. По дороге! По дороге! (показывают на макете)

Воспитатель. Нет, Зайка, наши ребята знают, что пешеходы должны ходить по тротуарам. Ребята, а кто должен выполнять движение по дороге?

Дети. Машины!

Воспитатель. Конечно, ребята, машины! Умники. НО очень часто бывают случаи, когда ты идешь по тротуару, но перед тобой появляется машина. Если ты идешь по тротуару вдоль здания, в котором есть арка, будь внимателен! Водитель, выезжая со двора, не видит пешеходов, идущих по тротуару, также, как и пешеходы могут не заметить опасности. Приближаясь к арке (кустам, ларьку или машине, которые закрывают обзор), остановитесь и внимательно посмотрите по сторонам, нет ли машин поблизости. [3] Если вы увидели, что машин нет, можно продолжать движение по тротуару!

Воспитатель. Ребята, я приготовила для вас загадку, слушайте внимательно!

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь

Я машинам помогаю

И тебе могу помочь!

Ребята, про что эта загадка? Кто это такой помощник?

Дети. Светофор

Воспитатель. Конечно, это светофор! Давайте посмотрим на нашу дорогу, видим здесь светофор?

(Дети показывают светофор!)

Воспитатель. Конечно, ребята, это светофор, давайте посмотрим, каким цветом у него мигают глазки?

Дети. Красным, желтым, зеленым

Воспитатель. Правильно ребята, а какой формы они?

Дети. Круглые

Воспитатель. Конечно, они круглые, молодцы, ребята! А давайте вспомним, что значат цвета светофора? Красный цвет?

Дети. Прохода нет!

Воспитатель. Желтый?

Дети. Будь готов к пути!

Воспитатель. А зеленый цвет?

Дети. Иди!

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! А теперь давайте с вами немного поиграем!

Игра «Сигналы светофора»

Две команды по 8—10 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от воспитателя. В руках у воспитателя светофор — два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (*красная и зеленая*). Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться ... (*опасно*).

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь... (*открыт*).

Желтый свет — предупреждение -

Жди сигнала для ... (*движенья*).

Затем воспитатель объясняет **правила игры**:

Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (*начинать надо с левой ноги*), когда желтый — хлопают в ладоши, а когда красный — стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется больше участников.

Правила игры:

1. Когда показан зелёный сигнал светофора – дети маршируют на месте.
2. Когда показан жёлтый сигнал светофора - хлопают в ладоши.
3. Когда показан красный сигнал светофора – стоят неподвижно.

Воспитатель. Молодцы, ребята! А теперь давайте с вами присядем за свои столы

(*Дети рассаживаются за столы!*) Ребята, давайте сделаем нашему Зайчику подарок – открытку со светофором, чтобы он знал на какой сигнал светофора нужно переходить дорогу!

Ой, смотрите, что у нас случилось? У нашего светофора рассыпались глазки, он теперь не сможет мигать и показывать, как правильно переходить дорогу! Давайте починим наш светофор?

Аппликация с элементами лепки «Светофор – наш лучший друг»

Воспитатель. Ребята, какие Вы молодцы! Какой замечательный светофор вы сделали! Теперь наш Зайчик всё запомнит, будет внимательнее, и больше никогда не будет нарушать правила дорожного движения!

Зайчик. Ребята, спасибо, я столько нового и интересного узнал от вас на занятии! Я всем друзьям расскажу, какие вы умные, и насколько многому меня научили! Ну, а теперь мне пора домой, но я к вам обязательно приду еще! До свидания, ребята!

Воспитатель. Ребята, давайте скажем Зайчику до свидания, и будь осторожен на дороге!!!

Дети. До свидания!

Подводя итог сегодняшнему занятию, необходимо отметить, что только тесное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения помогут прививать детям навыки правильного поведения на улицах города. Воспитанники должны четко усвоить, где и когда можно переходить дорогу, и где можно и разрешено играть.

Список использованной литературы и источников:

1. Лисовая, Е. Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах / Е. Н. Лисовая. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 18 (98). – 466-469 с.

2. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет// Наглядное пособие

3. Путешествие на зеленый свет или школа юного пешехода

4. Роль семьи в формировании правил дорожного движения у дошкольников/ Кузнецова Л.Н., Толоконникова М.В.

5. Станчук Е.В. Проект по ПДД «Безопасная дорога» // I педагогическая наука: теоретический и практический взгляд. – 135 с.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ.

ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ

А.Г. Дружинина, Н.М. Голышевская

МБДОУ «Детский сад №163»

Аннотация: В статье представлено игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста по развитию знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте. Содержание занятия включает игровые технологии, которые позволяют поддерживать интерес детей к усвоению правил дорожного движения, а также разнообразные педагогические методы и приемы, способствующие познавательной и мыслительной деятельности дошкольников. Статья адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям.

Ключевые слова: безопасность, правила дорожного движения, дорожные знаки, водитель, пассажиры.

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- формировать основы сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- продолжать знакомить с дорожными знаками;
- закреплять знания о светофоре, значении его сигналов.

Развивающая:

- развивать внимание, мышление, познавательный интерес.

Воспитательная:

- прививать культуру поведения в транспорте и общественных местах.

Материалы и оборудование: игровой модуль: светофор с переключающимися сигналами, кресло водителя с рулем, дорожные знаки, городской и специальный транспорт, автокресло, карта-схема, аудиозаписи, магнитофон, атрибуты.

Ход занятия:

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу, давайте выберем транспорт, на котором мы поедем.

Отгадайте загадку:

Это просто супер - дом!

Очень много людей в нем.

Обувь его резиновая,

А еда у него бензиновая...

(Автобус)

Автобус – удобный вид общественного транспорта. Вам он очень хорошо знаком: многие добираются на нём с родителями в детский сад.

К какому виду транспорта относится автобус? *(наземному)* Назовите части автобуса? *(кабина, салон, руль, мотор, фары, тормоза, колёса)*. В салоне автобуса есть сиденья, поручни. Автобус сделан из металла. Существуют разные виды автобусов для разных назначений.

Сегодня мы поедем на экскурсионном автобусе. Он большой, вместительный, с большими окнами, в которые можно смотреть на достопримечательности города.

Педагог предлагает детям пройти в салон. Один ребенок по желанию становится водителем. Остальные – пассажиры.

Педагог. Водитель – это человек, который хорошо знает правила дорожного движения, имеет водительское удостоверение и отвечает за безопасность пассажиров. На стеклах автобусов, которые перевозят детей, обязательно размещается опознавательный знак квадратной формы желтого цвета с красным контуром, внутри которого изображены бегущие дети. Этот знак оповещает других участников дорожного движения о том, что в салоне находятся дети.

Но прежде чем мы отправимся путешествовать, вспомним правила поведения в салоне: не разговаривать громко, сидеть спокойно, обязательно пристегнуться ремнями, не отвлекать водителя.

Наше путешествие по городу начинается *(звучит песня «По улице, по улице» Музыка Т. Шутенко, слова Г. Бойко.)*

В нашем городе много улиц. На какой улице расположен наш детский сад? *(дети отвечают).*

Мы едем по проезжей части. А как называют ту часть улицы, где ходят пешеходы? Правильно, вдоль дорог расположены тротуары, пешеходам разрешается ходить по ним, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным людям. Нельзя играть на тротуаре и на проезжей части, а только во дворе и на детской площадке.

Если вы внимательно посмотрите на дорогу, то заметите на ней много разметок. Дорогу может разделять продольная сплошная или прерывистая белые

линии. Для чего нужна каждая из них? (*Сплошная и прерывистые линии разделяют дорожную полосу, сплошную линию нельзя пересекать, а прерывистую - можно*).

Посмотрите, впереди дорожный знак в форме синего квадрата, внутри которого расположен белый треугольник с шагающим человечком. Где устанавливают этот знак? (Этот знак устанавливают на пешеходных переходах) Что должен сделать водитель, подъезжая к этому знаку? (*снизить скорость, быть особенно внимательным*)

А какие правила при переходе дороги существуют для пешеходов, давайте их вспомним:

1.Прежде чем перейти дорогу, нужно сначала остановиться, посмотреть налево, затем направо и еще раз налево, и только после этого начать движение. 2.Преодолевать дорогу нужно шагом, ни в коем случае не бежать. Нельзя выскакивать на проезжую часть.

3.Даже если загорелся зеленый сигнал светофора, прежде чем переходить дорогу, нужно посмотреть по сторонам и убедиться, что все машины остановились [1.с.41].

Пешеходный переход бывает нерегулируемым, подземным и наземным. Есть пешеходные переходы, регулируемые специальным прибором – светофором. Игра «Огни светофора» (*педагог начинает предложение, а дети заканчивают*)

Если свет зажегся красный, значит, двигаться...(*опасно*).

Желтый свет - ... (*предупреждение, жди сигнала для движения*).

Свет зеленый говорит: ... («*Проходите, путь открыт!*») [3.с.51]

Водитель везет наш дальше, посмотрите на квадратные знаки голубого цвета с белыми стрелочками. Это указательные знаки, они указывают движение налево, направо или прямо. А еще движение бывает круговым.

А теперь давайте поиграем, я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте «Это я, это я, это все мои друзья» Кто из вас в салоне тесном уступает старшим место? Знает кто, что красный свет: это значит – хода нет? Кто из вас идет вперед, только там, где переход? Знает кто, что свет зеленый означает – путь открыт? [2.с.24]

Мы подъезжаем к зданию музея «Дорожная азбука» (*дети выходят из автобуса*) Ребят встречает экскурсовод, дети здороваются.

Первая экспозиция музея «Такие разные машины»

Экскурсовод. Посмотрите, здесь находится разный транспорт. Он различается по назначению, размерам и передвигается с разной скоростью.

На улице нашей машины, машины,

Машины-малютки, машины большие,

Спешат легковые, фурчат грузовые,

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу.

В.Кожевников

Есть специальные автомобили – пожарные, скорая помощь. На них и сигнал особый – сирена. А еще есть пассажирские автомобили. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них едут люди. Трамвай, троллейбус и автобус останавливаются на специальных остановках около тротуаров, а трамвай – на середине улицы. Места остановок обозначают дорожными знаками прямоугольной формы синего цвета, на белом фоне изображены автобус и трамвай.

Детям предлагается слепить из пластилина любой автомобиль и объяснить его предназначение.

Вторая экспозиция музея «Юный велосипедист»

Экскурсовод. У многих из вас есть велосипед, а где можно кататься на велосипедах и самокатах? *(На специальных велосипедных дорожках)*. Они безопасны и не создают угрозы для пешеходов или автомобилей. Найти такую дорожку можно по знаку круглой формы синего цвета с изображением велосипеда.

А что обозначает это дорожный знак?

Здесь в кружочке – красный цвет,

А на нем велосипед,

Здесь запомнить надо строго,

Велосипеду нет дороги! *(этот знак обозначает «Движение на велосипедах запрещено»)*

Третья экспозиция музея «Детское автокресло»

Экскурсовод. Многих из вас родители возят в автомобиле, значит вы – пассажиры. Детям до 7 лет обязательно нужно сидеть в специальном детском кресле и быть пристегнутыми ремнями безопасности. Для чего нужно автокресло? *(Для безопасности во время движения)*

Четвертая экспозиция музея «Безопасный путь в детский сад»

Экскурсовод. Вместе с мамой и папой вы ходите в детский сад, для этого нужно выбрать безопасный путь от дома до детского сада, чтобы никакие опасные ситуации не встречались вам по дороге.

Игровое упражнение «Найди безопасный путь» *(детям предлагается карта-схема подхода к детскому саду, зелеными стрелками нужно обозначить безопасный маршрут, красными фишками – опасные препятствия, которые встречаются на пути)*

Педагог. нам пора возвращаться обратно, в детский сад.

Подвижная игра «Мы в автобус дружно сели»

Педагог. Ребята, как вы думаете, почему все машины пропускают наш автобус, уступают дорогу? *(мы едем по главной дороге, на что указывает знак в форме ромба желтого цвета, с белой полосой по краю)*

Улицы, дороги, перекрестки,

Площади, проспекты и мосты.

Маленький ли гражданин иль взрослый-

Все должны быть с городом на ты.

Ох, и не простой язык дорожный.

Здесь не фразы слышим, не слова.

Выучить сигналы очень сложно,

Речь дорог серьезна и строга.

Л.Самашова

Наше путешествие завершается.

Список использованной литературы и источников:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
2. Виноградова В.М. Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2017.– №3.– 48-52 с.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Войнова Л.В

Долинский филиал

МБОУ «Новокулундинская СОШ»

Аннотация: Дети – это главное в жизни и их здоровье содержится в наших руках, а также и в руках самих детей. Как научить детей правилам безопасности на дороге? Что должны знать дети? Что важно соблюдать при ПДД? Всем этим вопросам посвящается данная статья, интересная как учителю, так и детям!

Ключевые слова: правила дорожного движения, дети.

Цели:

- предотвращение травматизма детей в дорожном движении;
- воспитание культуры поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формировать навыки поведения в различных обстоятельствах на дороге и в общественном транспорте;
- систематизировать информацию о законах поведения на улице и дороге;

Оборудование:

ПК, мультимедиа, интерактивная доска, кроссворды, загадки, карты с дополнительными заданиями

Ход занятия:

1. Организационный момент.

До начала занятия учитель проводит опрос учащихся «Нарушали ли Вы правила дорожного движения?»

Дети отвечают на вопрос, наклеивая на лист бумаги желтые или синие стикеры.

Желтая наклейка означает "ДА", а синяя - "НЕТ". После этого преподаватель убирает лист, не изучая и не просматривая результаты, прежде чем обсудить причины аварии.

Учитель. Добрый день, ребята! Сегодняшнее занятие будет проходить в этой большой и приятной аудитории.

2. Подготовительный этап.

Учитель. хотя тема безопасности дорожного движения не нова, она не утратила своей важности. Каждый день мы слышим об автомобильных авариях, в которых погибают люди. Самое печальное и грустное, что в них попадают жители нашего города, других населенных пунктов, а также знакомые.

Что происходит на шоссе?

Почему гибнут дети, подростки и взрослые?

Из-за чего это происходит?

Это нам и предстоит выяснить сегодня. В связи с этим тема урока - "Дорожно-транспортные происшествия: Причины и последствия".

«**Дорожно-транспортное происшествие (ДТП)** — событие, произошедшее во время движения транспортного средства по дороге и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы или причинен иной материальный ущерб.

3. Основная часть

Учитель. Наше сегодняшнее занятие будет состоять из игр и домашних заданий. Первым заданием будет викторина под названием "Пешеход на улице". Для этого студенты объединяются в команды. Они будут отвечать на вопросы викторины и получать по одному баллу за каждый правильный ответ.

Вопросы:

- Где пешеходы должны ходить по улице? (по тротуару)
- В каком месте лучше всего ждать автобус? (на остановке)
- Насколько хорошо вы понимаете сигналы светофора?
- Что означают различные сигналы?
- Что плохого в том, чтобы играть на дороге? (опасно для жизни?)
- Какое животное вы видите на дороге? (зебра)

Учитель. Молодцы ребята, вы отлично справились с викториной! Учитель подсчитывает результаты и фиксирует их.

Учитель. Для следующего задания, Вам нужно разгадать кроссворд и записать ответы в клетки.

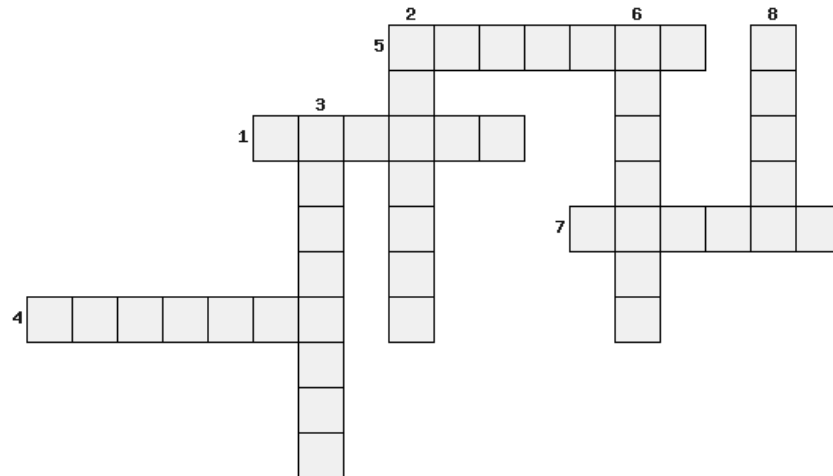


Рис.1 Кроссворд

Вопросы:

1. Повреждение машины транспортного средства.
2. Место, специально отведенное для перехода проезжей части с одной стороны на другую.
3. Лицо, управляющее транспортным средством.
4. Твердая и ровная поверхность дороги.
5. Человек, идущий пешком.
6. Обочина или край дороги
7. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
8. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.

Ответы на кроссворд:

- 1) Авария; 2) переход; 3) водитель; 4) асфальт; 5) пешеход; 6) обочина; 7) сигнал; 8) зебра.

Учитель. А сейчас Вам нужно собрать из частей картинки собрать целую картинку по теме “Дети на улице”. Постарайтесь собрать их самостоятельно, но если будете испытывать трудности, то можно обратиться за подсказкой.

На столе, участники по несколько человек составляют картинки.



Рис. 2 Картинка №1.



Рис. 3 Картинка №2

Учитель: следующий конкурс «Разгадай ребус», вам нужно разгадать слова, прячущиеся за картинкой.



Рис. 4. Ребус №1



Рис. 5 Ребус №2

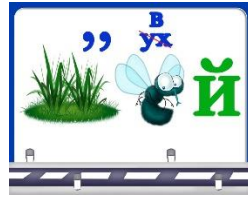


Рис. 6 Ребус №3

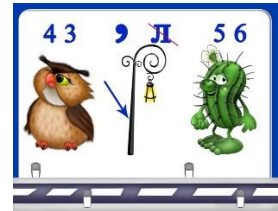


Рис. 7 Ребус № 4



Рис. 8 Ребус №5

Ответы: 1) переход; 2) автомобиль; 3) трамвай; 4) автобус; 5) поворот.

Конкурс «Найди нарушителя»

Учитель. Вы видите картинки?

Дети. Да

На этих картинках дорожная ситуация - ваша задача найти нарушителя(ей) и объяснить какие правила он нарушает.

Дорожная ситуация №1



Рис. 8 Найди нарушителей



Рис. 9 Найди нарушителей

Дорожная ситуация №2

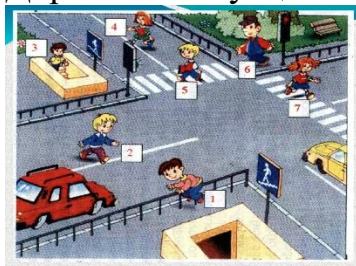


Рис. 10 Найди нарушителей

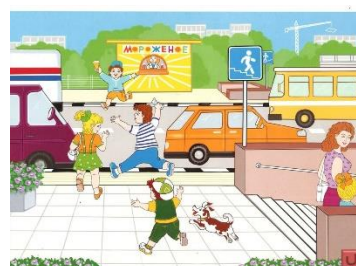


Рис. 11 Найди нарушителей

Конкурс «Загадки»

Учитель: Каждой команде поочередно я буду читать загадки, если команда, не отвечает на загадку, право ответа переходит ко второй команде.

Правильный ответ – 5 баллов.

Загадки для 1-й команды

1. Полосатые лошадки
 Поперек дорог легли-
 Все авто остановились

Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

2. Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит.
(Дорога)

3.Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете –
В этом месте ходят ...
(дети)

4. Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.
(Остановка)

Загадки для 2-й команды

1.Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твердо знаю –
Правила я выполняю.
(Пешеход)

2. Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно.
(Прекресток)

3.Пьет бензин, как молоко
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Будь внимателен при ней.
(Машина)

4. Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, мигают- людям помо-
гают.
(Светофор)

Загадка для всех:

5.Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.
(Трамвай)

4.Итог занятия. Подсчет баллов.

Учитель.

Ребята, что вы поняли из сегодняшнего мероприятия?

-Какие дорожные знаки вы знаете?

-Что эти знаки обозначают?

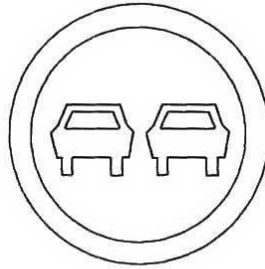
-Как расшифровывается ПДД?

-Для чего необходимо соблюдать правила дорожного движения?

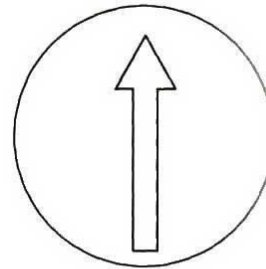
К концу занятия можно раскрасить дорожные знаки.



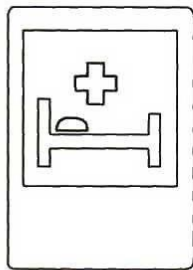
Дорожные работы



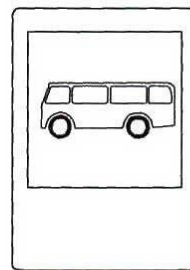
Обгон запрещён



Движение прямо



Пункт первой
медицинской помощи



Место остановки автобуса
и (или) троллейбуса

Рис. 12 Дорожные знаки

Список использованной литературы и источников:

1. Бармин А.В. Изучаем правила дорожного движения 1-4 классы. Тематические занятия, викторины/А.В. Бармин, Е.А. Гальцова. – Волгоград: «Учитель», 2011 г.
2. Власова С.А., Вовк Г.А. Программа внеурочной деятельности/ «Дорожный дозор», газета «Добрая дорога детства», № 16, 2017 г.
3. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства» - Режим доступа: <http://www.ddd-gazeta.ru/>
4. Журнал «Путешествие на зеленый свет» 2012, 2013, 2018г.
5. Козловская Е.А. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002 г.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Под редакцией Овечкиной Т.А. СПб 2011 г.
7. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А.

- Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.
8. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения СПб, 2001 г.
 9. Фролова Т.В. Профилактика ДДТТ 1-6 класс программа «В жизнь по безопасной дороге» / Т.В. Фролова. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015г.
 10. Усольцева О. «ПДД для детей» / О. Усольцева. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2011 г.
 11. Ссылка на картинки: https://yandex.ru/images/?utm_source=main_stripe_big

КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «ОПАСНЫЙ САМОКАТ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)

О.С. Катинас, Е.В. Грохотова, Г.В. Панкратова
МАДОУ «Детский сад №242»

Аннотация: Каждый год на проезжей части городов нашей огромной страны происходит множество дорожно-транспортных происшествий, в которых, к великому сожалению, погибают большое количество детей, многие получают серьезные травмы. Практика показывает, что отработка правил безопасности на дорогах в детском саду отлично усваивается детками именно в спортивных профилактических мероприятиях. Ведь все, что усвоено детьми в самом раннем возрасте, впоследствии становится привычкой, хорошей или вредной – зависит от тех, кто работает с детьми, кто их учит и воспитывает.

Ключевые слова: самокат, опасные ситуации на дороге

Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении на улице.

Задачи:

- Формировать у детей представления об опасных ситуациях на дороге.
- Развивать навыки безопасного поведения на улице.
- Воспитывать самостоятельность и умение адекватно оценивать свои силы и возможности.

Оборудование: Самокат, Клоун (взрослый в костюме), экран, мультимедийный проектор, сигнальные карточки, рули, коляски.

Предварительная работа: подвижная игра «Воробушки и автомобили», «Светофор»; рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы по данной теме.

Ход занятия:

(Звучит звуки дорожного движения, сигнал машины)

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, я сегодня так торопилась к вам, но на пешеходном переходе сломался светофор, и я немного опоздала. А как вы думаете почему? (Ответы детей: подождали, когда сделают светофор, когда останутся машины). Молодцы, я дождалась, когда, остановятся машины и перешла дорогу по пешеходному переходу. Правильно я сделала? (Ответы детей)

- Но тут я услышала, как очень громко, гудел автомобиль, и я увидела, что прямо по проезжей части мчится на самокате Клоун. Ребята, а правильно ли вел на дороге себя Клоун? (Ответы детей)

(Под веселую музыку въезжает Клоун на самокате).

Клоун. Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть. Галина Валентиновна пригласила меня к вам, что бы вы научили меня, как правильно кататься на самокате. А я и так знаю. Вы бы видели, как я ехал сегодня на своем новеньком самокате по дороге, столько машин обогнал. А они мне сигналият, да так громко, обиделись, наверное, на меня, что я их обогнал. Ребята, а вы хотите со мной покататься? (Ответы детей)

Воспитатель. Клоун, разве ты не знаешь правила, что на самокате нельзя кататься по дороге, ведь существуют правила дорожного движения.

Клоун. Ой, да какие правила, их придумали, только для машин, а самокат — это не машина!

Воспитатель. Прежде чем выезжать на дорогу, нужно обязательно выучить правила дорожного движения!

(Стихотворение читает ребенок)

Чтоб не случилась с тобою беда,
Должен запомнить дружок навсегда –
Вышел на улицу – не зевай,
Дорожные правила ты соблюдай!

Клоун. А что есть правила для самоката?

Воспитатель. Садись вместе с ребятами, смотри и слушай внимательно!

«Правила езды на самокате для детей»

№ 1 По дороге, где ездят машины – кататься детям на самокате ЗАПРЕЩЕНО.

№ 2 Дорога должна быть - безопасной, ровной.

№ 3 Кататься на самокате в дождливую погоду очень опасно. Из-за дождя можно не разглядеть пешеходов, препятствий.

№ 4 Быстродвижущиеся предметы могут привлекать внимание собак. А это опасно! Нужно аккуратно остановить самокат, встать ровно и замереть.

№ 5 На оживленной дороге самокат нужно взять в руки, и переходить её пешком.

Клоун. Как много нового узнал, а как же я буду дорогу переходить то с самокатом. Ведь там машины едут все время туда-сюда, я теперь боюсь! (плачет)

Воспитатель. Не плачь Клоун, мы тебе с ребятами поможем. Ребята, сейчас тебе расскажем, как правильно переходить дорогу.

(Дети рассказывают, как правильно переходить дорогу, воспитатель поправляет либо дополняет рассказ.)

- Переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу.

- Если есть светофор – на зелёный сигнал.

- Если светофора нет – нужно убедиться, что машин поблизости нет, только тогда переходить.

Воспитатель. А чтобы Клоун заполнил правила, поиграем в игру «Перейди дорогу правильно».

Ход игры: Часть детей изображают автомобили (у них в руках рули). Остальные – пешеходы (мамы с колясками, Клоун с самокатом). На пол выкладывается макет перекрёстка (дорожки с пешеходной разметкой, устанавливается светофор). Поочерёдно сигнальные карточки светофора меняются, регулирующие движение пешеходов и транспорта. Воспитатель следит за правильными действиями всех участников дорожного движения. Игра проводится три раза со сменой ведущего, обсуждаются нарушения дорожной ситуации.

Воспитатель. Дорогой, Клоун, мы с ребятами хотим подарить тебе светоотражающие элементы.

Клоун. Ух, ты, спасибо, какие красивые, теперь мой самокат будет блестеть!!!

Воспитатель. Не торопись их клеить на самокат, сейчас ребята расскажут, для чего они нужны.

1. Есть у нас значок такой,
Фликер называется,
Но значок он не простой
- Светоотражающий
2. Прикрепить его к одежде
Быстро каждый сможет
Ты его не забывай
Он в пути поможет
3. Фликер – это без сомнения,
Знак дорожного движения,
Он на месте не стоит,
А с тобой везде спешит
4. Ты весёлый яркий фликер
На одежду прикрепи
И в ночное время суток
Будешь виден ты в пути.
5. Пешеходы на **дороге**
Были бы в опасности
Но у них есть на одежде
Фликер безопасности
6. Быть ребенком нелегко
Не видать нас далеко
А вот с фликером друзья
Видно нас издалека.

Клоун. Спасибо, ребята, теперь, я буду правила соблюдать, и расскажу своим друзьям, чтобы они не попали в опасность.

Воспитатель. Молодцы ребята, мы с вами не только научили Клоуна правилам дорожного движения, но и вспомнили их сами. Наш девиз: «Правила безопасности соблюдаем – здоровье сохраняем!»

Список использованной литературы и источников:

1. К.Ю. Белая: «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-po-pd-detei-starshego-doshkolnogo>
3. vozrasta-zasvetis-v-temnote-i-stan-zametnym-na-doroge.html
4. <https://ermoshkina-dmdou4.edumsko.ru/articles/post/2718926>

В ГОСТИ К СВЕТОФОРИКУ!

О.В. Коновалова,

воспитатель младшей группы «Бусинки»

МБДОУ «Детский сад № 43 «Цветик-Семицветик»

Аннотация: Статья - разработка тематического занятия, нацеленного на создание условий для восприятия детьми 2х-3х летнего возраста правил дорожного движения, в целом и ознакомление с функционированием светофора, в частности. Занятие направлено также на развитие внимания, мышления, памяти, закрепление знаний цветовой палитры. Необходимое оборудование: макет светофора, детские машинки, дорожка- тротуар и «зебра». Предварительная работа: просмотр иллюстраций и плакатов ПДД, просмотр видео о ПДД для самых маленьких [1].

Ключевые слова: Светофор, тротуар, проезжая часть, «зебра», шофер.

Ход занятия:

Этапы занятия	Действия педагога	Взаимодействие
Организационные моменты, вводная часть	«Сегодня мы отправимся в гости! К одному очень важному герою современности- Светофорику! Вы готовы?»	Педагог обращается к воспитанникам Концентрация внимания.
Основная часть (проблемная ситуация)	«Как же нам до него добраться? Только посмотрите, кругом автомобили! Для начала вам ребята, нужно отгадать загадку «Как	Ознакомление ребят с предлагаемыми условиями, вовлечение в решение проблематики занятия, повторение ранее изученного материала.

Этапы занятия	Действия педагога	Взаимодействие
	<p>называется небольшая асфальтовая дорожка, рядом с проезжей частью, предназначенная специально для людей без машины, то есть пешеходов?»</p> <p>Правильно ребята, вы молодцы! Это тротуар, двигаться мы должны именно по нему, чтобы обезопасить наш путь!»</p>	
Физкультминутка	<p>«Давайте разобьемся по парам и аккуратно пойдем вперед по тротуару. Будьте, пожалуйста, внимательны и вежливы друг к другу, помните, что рядом проезжая часть!»</p> <p>Смотрите, что это появилось там впереди?!</p>	<p>Воспитанники шагают по тротуару.</p> <p>Концентрация внимания.</p>
Введение нового понятия - «зебра»	<p>«Правильно, ребята! Молодцы! Впереди наш герой – Светофорик, к которому ведет дорога с большими белыми линиями. Она называется зебра. Как вы думаете почему ее так назвали? За схожесть раскраски с этим прекрасным животным»</p>	<p>Появление пешеходного перехода – зебры и макета светофора за ним.</p> <p>Вовлечение ребят в ознакомительный процесс с новым видом дорожной разметки.</p>
Физкультминутка	<p>«Двигаться по той дорожке мы можем только по особым правилам! Ориентироваться нужно на светофор. Посмотрите, как он мигает!</p> <p><i>Если свет зажегся «красный» - путь опасный! (Стоим)</i></p> <p><i>Если свет зажегся «желтый» не спеши, подожди! (Хлоп в ладоши: раз, два, три)</i></p> <p><i>На «зеленый» проходи! Только прежде, на машины ты еще раз посмотри!</i></p> <p>Давайте попробуем еще раз выполнить правила этого Светофорика и добраться до него».</p>	<p>Остановка</p> <p>Хлопаем в ладоши</p> <p>Смотрим направо, затем налево, переходим дорогу к светофору.</p>
Кульминационный момент	Светофорик:	Появление героя «Светофорика»

Этапы занятия	Действия педагога	Взаимодействие
	<p>«Здравствуйте, ребята! Узнали Вы меня? Герой я пешеходных переходов! Я Светофорчик, запомните меня! У меня есть три волшебных цвета? Кто первый назовет? Тот точно безопасно дорогу перейдет!»</p> <p>«Совершенно верно! <i>На «красный» - остановка!</i> <i>На «желтый» – подожди!</i> <i>«Зеленый» загорелся- счастливого пути!</i></p> <p>По этим правилам передвигаются все участники дорожного движения- вы пешеходы и те, кто управляют транспортными средствами: шоферы (водители)!»</p> <p>Обязательно расскажите сегодня эти правила родителям и напомните о важности их соблюдения!»</p>	
Заключительная часть	<p>Педагог: «Спасибо, Светофорик, мы все обязательно запомним! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте снова парами пройдем по тротуарной дорожке и повторим новые правила! <i>На «красный» - остановка!</i> <i>На «желтый» – подожди!</i> <i>«Зеленый» загорелся- счастливого пути!»</i></p>	Закрепление нового материала.
Рефлексия	<p>Вот мы снова в нашем уютном садике! Вам понравилось наше путешествие? Давайте посмотрим на рисунки перед Вами [2] и найдем на них изображения тех предметов, с которыми мы сегодня познакомились!</p>	<p>Дети за круглым столом рассматривают изображения светофора, тротуара, зебры. Рассказывают по очереди, что из увиденного для чего служит и делятся впечатлениями.</p>



Рис. 1 «Рефлексия»

Список использованной литературы и источников:

1. Видео «Правила ПДД для самых маленьких». Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/?text=пдд%20для%20самых%20маленьких&path=wizard&parent-reqid=1637677290994780-9159228273238918961-vla1-4403-vla-17-balancer-8080-BAL-9238&wiz_type=vital&filmId=6970686062645328896.
2. Настольная игра по ПДД «Умные игры. Правила дорожного движения, Синий трактор». Ссылка: <https://market.yandex.ru/product--nastolnaia-igra-khodilka-umnye-igry-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-sinii-traktor-4680107902269/992692140?clid=703&сра=0>

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ АРКАДИЯ ПАРАВОЗОВА» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Н.К. Лунатова

Организация: МБДОУ ЦРР «Детский сад № 230»

Аннотация: Данная работа посвящена обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Мы все являемся участниками в дорожно - транспортных отношениях, и существует угроза главной ценности человека – жизни. Знание и выполнение требований дорожных законов – условие, обеспечивающее ребёнку безопасность на дорогах. Сценарий написан для работы с воспитанниками подготовительного дошкольного возраста,

который позволит развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности. Работа может быть интересна для инструкторов по физической культуре, воспитателей и детей подготовительных групп.

Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- закрепить обозначение дорожных знаков для пешеходов;
- активизировать знания детей об особенностях обучения правилам безопасного поведения на улице;
- развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей обстановке;
- воспитывать у детей умение слушать инструктора и согласовывать движения с правилами игры.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением транспорта;
- беседа о дорожных знаках;
- закрепление правил перехода через дорогу по пешеходному переходу при помощи игр по ПДД;
- изготовление атрибутов для использования игр по ПДД.

Ход спортивного развлечения:

Дети под спортивный марш входят в спортивный зал и расходятся по обеим сторонам зала и останавливаются около гимнастических скамеек.

Ведущий. Ребята, а вы узнали про кого эта песня? (ответы детей)

Я вас сегодня приглашаю в гости, посетить школу Аркадия Паровозова. Всем известно, что это спасатель, герой и космонавт; добрый и смелый, веселый и находчивый. Но оказывается, даже таким героям, как Аркадий Паровозов, нужны помощники. Именно поэтому школа Аркадия Паровозова открывает свои двери! Командам спасателей предстоит поучаствовать в интересных испытаниях, продемонстрировать свою физическую подготовку, а также знания по ПДД, ведь сегодняшнее состязание будет посвящено правилам безопасного поведения на дороге.

Под музыку из мультфильма «Аркадий Паровозов» входит Аркадий Паровозов.

Паровозов.

Всем, кто любит погулять.

Всем без исключения!

Нужно помнить, нужно знать

Правила дорожного движения!

Потому что все возможно. Потому что все бывает. Потому что мимо, дети, я могу не пролетать!

Что ж, вижу, здесь собрались не только нарушители, но и те, кто знает и соблюдает правила дорожного движения. Рад видеть вас, ребята, у себя в гостях!

Под фонограмму из к/ф «Операция «Ы» и другие приключения Шурика» в зал вбегают Помеха с рулем в руках. Путано бегают, врезаются (звук столкновения машин).

Помеха. Ой! Кажись, приехала.

Паровозов. Добрый день, гражданочка. Почему создаем аварийную ситуацию? Ваши документы?!

Помеха. Чего? А-а-а документы? Эти что ли? *(достает смятую бумажку)*

Паровозов. *читает:* Имя – Помеха. Хм, странное у вас имечко.

Помеха. И ничего не странное. Имя, как имя...нарушительное. *(смеется, подмигивает детям)*

Паровозов. Фамилия – Дорожная. Так вы Дорожная Помеха?

Помеха. Она самая!

Паровозов. Что-то я Вас сразу не признал. Известная личность.

Помеха. А как же!? Нарушаю каждый день!

Паровозов. Что же случилось с Вашим транспортом? Почему один руль? Где все остальное?

Помеха. Рассказываю все как на духу. Купила я себе машинку. Красивую такую, для настоящих девочек – с зеркалами, висюльками всякими. Я еду, то в одно зеркало погляжу – красавица, в другое – еще красивее. А кролики перед моим носом туда-сюда болтаются. Красота, да и только! А еще музыку по-громче включила! Ну, чтоб не только мне весело было! И тут на тебе в глаз светит красный свет. Я напугалась! Думаю, тормозить надо, а то ослепну!

Паровозов. Все верно! Красный свет светофора означает – путь закрыт!

Помеха. Ага! Ну вот. Смотрю на педали. А автомобиль-то у меня, наверное, для инопланетян!

Паровозов. Это почему Вы так решили?

Помеха. Ну, как же? Ноги- то у меня две! А педальей – три! Я и нажала. Да не на ту. Помчалась моя машина со скоростью света! Вот и вся история. А так я очень законопослушная гражданка.

Помеха выбегает с мячом, играет в мяч.

Паровозов свистит в свисток: Опять нарушаем?!

Помеха. А вот и не угадал, свистун! Что же это ты, понимаешь, нас учишь, а сам знаки свои дорожные и не знаешь? Вишь, чего нарисовано? Здесь играть в мяч можно!

Паровозов. Эх, Помеха, все-то ты перепутала. Сейчас проверим, а знают ли ребята дорожные знаки.

Дети.

Выходят, берут каждый свой знак и рассказывают стихотворение.

1. Знак «Дети»

Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.
 Чтоб не плакал их родитель,
 Будь внимательней, водитель!
 2. Знак «Пешеходный переход»
 Пешеход! Пешеход!
 Помни ты про переход
 Подземный, наземный
 Похожий на зебру
 Знай, что только переход
 От беды тебя спасет.

3. Знак «Телефон»
 Если доктор нужен Вале
 Или ждет к обеду Галя
 Иль связаться нужно с другом
 Телефон к твоим услугам.

4. Знак «Мед.помощи»
 Лена с Настенькой в тревоге
 Нужен доктор им в дороге
 Не смотрите грустным взглядом
 Помощь близко! Помощь рядом!

Далее игра

ИГРА «ЗНАТОКИ»

Паровозов. я предлагаю вам очень интересную игру – На все вопросы отвечать нужно только «ДА и НЕТ».

Быстрая в городе очень езда
 Правила знаешь движения? (Да)
 Вот в светофоре горит красный свет.
 Можно пройти через улицу? (Нет)
 Ну а зелёный свет загорится.

Вот тогда
 Можно идти через улицу? (Да)
 Сел в автобус, но не взял билет.
 Так поступать полагается? (Нет)
 Старушке в преклонные очень года
 Ты место в автобусе уступишь? (Да)

Паровозов. Ну, теперь-то, Помеха, разобралась в дорожных знаках?

Помеха. Да где там? Ты вот сам подумай? Как тут разобраться? Тут вверх идут, тут вниз, а тут вообще по полоскам.

Паровозов. Хорошо, тогда наша следующая эстафета про «Пешеходные переходы»

ЭСТАФЕТА «ПЕШЕХОДНЫЕ ПЕРЕХОДЫ»:

В одну сторону подземный переход (тоннель), надземный переход (пройти по скамье) и пешеходный (перешагивать через гимнастические палки).

Паровозов. Ну, Помеха, теперь понятно?

Помеха. Понятно-то понятно, что ничего не понятно.

Паровозов. Хорошо тогда послушай песню, которую наши ребята знают

Паровозов. Иди, учи правила дорожного движения. И, пока не выучишь, на дорогу ни шагу!

Помеха. Есть, начальник! (вытягивается в струнку)

Паровозов. Есть у меня одно хитрое задание. Нужно собрать дорожный знак, как пазл.

ЗАДАНИЕ «СОБЕРИ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

Паровозов. Молодцы, ребята! Непременно всем нам нужно жить по правилам, друзья! Соблюдайте их, ребята, нам без них никак нельзя!

Паровозов. А сейчас немножко отдохнем, я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте правильно!

Вопросы:

1. Пешком на улице идет. Значит это-... (пешеход)

2. Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты - ... (пассажир)

3. Голос автомобиля.... (сигнал)

4. А машины летают? (нет)

5. У светофора 8 глаз? (нет – 3: красный, жёлтый, зелёный)

6. По какой части улицы должны ходить пешеходы?

По тротуару

По дороге

По обочине дороги.

7. Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара, автобус, когда из него вышли?

И сзади и спереди

Только сзади

Только спереди

Помеха выезжает на самокате, кричит: Поберегись! Караул! Тормоза отказывают! (Паровозов смотрит под ладонь, кто нарушает.)

Паровозов. Опять хулиганство на дороге! Помеха, опять ты??!

Помеха. Я самая и есть! Бракованый, понимаешь, самокат достался. Руль не крутится, тормоза не работают, дороги кривые!

Паровозов. Погоди-погоди! Причем здесь тормоза? И почему ты на самокате на дорогу выехала? Ребята, где положено кататься на самокате?

Дети. По тротуарам!

Паровозов. А ты создаешь аварийную ситуацию! Надо правила движенья непременно соблюдать. Потому все бывает. Потому что все возможно. Потому что мимо, дети, я могу не пролетать! А потому, Помеха, сдай транспортное средство. И поучись у ребят правилам дорожного движения.

Паровозов. А мы сейчас это проверим. Ведь впереди опасный поворот!

ЭСТАФЕТА «ОПАСНЫЙ ПОВОРОТ»

Проехать на самокатах по извилистой дороге. Обратно вернуться по прямой.

Паровозов. Ну, что ж, наши соревнования в Школе Аркадия Паровозова подошли к концу.

Помеха, ты все запомнила? Помогли ребята тебе выучить дорожные знаки?

Помеха. Да, я все запомнила. Я все правила дорожного движения обещаю соблюдать. Ну а теперь мне пора. До свидания ребята!

Паровозов. Вот и подошел к концу наш праздник и в заключении хочется сказать.

Детям знать положено правила дорожные

Ты, дружок, доверяться им

Будешь цел и невредим

А теперь мои друзья

На танец приглашаю вас я.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ФЛЭШМОБ «Я СОБЛЮДАЮ ПДД»

Список использованной литературы и источников:

1. Саво И. Правила дорожного движения для дошкольников. ФГОС, –М.: Детство-Пресс, 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

И.А. Манухина, Е.И. Костылева, Л.С. Борисенко

МБДОУ «Детский сад № 76»

Аннотация: «Безопасность на дороге» – методическая разработка по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

В качестве сюрпризного момента: Баба-Яга и инспектор ГИБДД, через взаимодействие с которыми, дети развивают и усвершенствуют навыки безопасного поведения на дороге.

Ключевые слова: дошкольный возраст, безопасность на дороге, методическая разработка

Актуальность: Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых актуальных и болезненных проблем в наше время. Профилактика дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной задачей общества, требующей решения, при всеобщем участии, и самыми эффективным методом. Предлагаемое занятие формирует у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения и умение их использовать в реальной жизни.

Цель: Способствовать формированию у детей навыка безопасного и осознанного поведения на улице.

Задачи: Развивать знания правил дорожного движения: сигналы светофора, дорожные знаки.

Предварительная работа: Наблюдение за транспортом, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседы на тему: «Дорожные знаки», чтение книги О. Тарулина «Для чего нам светофор?», дидактические игры.

Демонстрационный материал: дорожные знаки, модель светофора, флажки трех цветов (красный, желтый, зеленый), рули.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Методические приемы: художественное слово, сюрпризные моменты, игра, взаимодействие со сказочными персонажами, рассматривание, беседы, проблемная ситуация.

Ход занятия:

Дети заходят в зал, садятся на стулья.

Под музыку входит инспектор ГИБДД:

Всем доброго утра,

Хорошего дня,

Всех приглашаю

Послушать меня.

Вас познакомлю

С миром дороги,

Чтобы водителям

Жить без тревоги.

Чтоб пешеход

Не остался в беде,

Служу я инспектором ГИБДД.

Звучит музыка, под которую появляется Баба Яга

Инспектор. Что за шум?

Баба Яга. Летела я в ступе, она сломалась, мне пришлось приземлиться и идти домой через город. Пыталась перейти дорогу, но не смогла. Все кругом заговорили: «Как вам, бабушка, не стыдно! Из-за вас может произойти авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить, там, где есть или светофор, или «зебра». Что мне, зебру с собой водить, на дорогу укладывать и ходить по ней?

Инспектор. Ничего ты, Баба Яга, не знаешь!

Баба Яга. Ну, я ж в лесу всю жизнь жила – где ж мне знать какие-то светофоры да зебры, да еще и правила дорожного движения.

Ведущий.

А ты оставайся с нами – многое узнаешь.
 Время чтобы не терять,
 Приглашаю погулять.
 Светофор даёт советы,
 Как дорогу перейти.
 Скажем честно
 В этом деле
 Лучше друга не найти!
 Нам его подскажет свет
 Путь свободен или нет.
 Красный свет нам говорит:
 – Стой! Опасно! Путь закрыт!
 Желтый свет – предупреждение:
 Жди сигнала для движенья.
 Зеленый свет открыл дорогу:
 Переходить ребята могут.
Баба Яга. А какие бывают светофоры?

Инспектор.

Светофоры бывают разные.
 Вертикальные, горизонтальные.
 С дополнительными секциями,
 Бывают для комплекции,
 Для трамваев и метро
 Светофоры есть давно.
 Реверсивные бывают,
 Это дети тоже знают.
 Пешеходный светофор
 Добрый друг нам с давних пор.
 Если красный человек,
 Это значит, хода нет
 А зеленый – нам вперед,
 Транспорт, значит, подождет.
 Для закрепления знания,
 – Предлагаю игру на внимание.
 Вы водители,
 Я – светофор.
 Движение по кругу, (по перекрестку)
 На старт, мотор

Игра «Светофор»

Описание игры: Дети в руках держат рули, инспектор поднимает цветной флажок вверх, а дети двигаются в круговом направлении в соответствии сигналом светофора.

Инспектор.

Меняем условия:

Вы пешеходы,
 Встречаемся с вами в мире дороги.
 Какого сигнала
 ждет пешеход
 И через улицу дальше идет?
Ответы детей.

Инспектор. Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Никто не ошибся. Я надеюсь, что на улице вы будете так же внимательно следить за сигналами светофора.

Баба Яга. Молодцы, ребята! Дружно отвечали! Теперь я все сигналы светофора выучила. Я куплю себе машину и буду ездить на ней, у меня ступа все равно сломалась.

Инспектор. Подожди, Баба Яга! Чтобы на машине ездить надо выучить дорожные знаки и соблюдать правила дорожного движения. Ребята, а какие вы знаете группы дорожных знаков?

Ответы детей

Инспектор.
 Да, знаки дорожные
 Очень важны.
 Знай, соблюдай их
 Не будет беды.
 Могут знаки запретить.
 Могут и предупредить,
 Информировать, укажут,
 И помогут, и подскажут.

Все знаки делятся на 8 групп: предупреждающие знаки; знаки приоритета; запрещающие знаки; предписывающие знаки; знаки особых предписаний; информационные знаки; знаки сервиса; знаки дополнительной информации. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет и особая форма – круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные. Форма знаков зависит от их предписания. Мы уже знакомились со знаками, предлагаю их закрепить и поиграть в игру «Определи группу знаков».

Игра «Определи группу знаков»

Описание игры: *На столе разложены карточки с изображением дорожных знаков. Группе мальчиков необходимо выбрать запрещающие знаки, а группе девочек предупреждающие. Во время игры инспектор напоминает о причастности знаков дорожного движения, к той или иной группе, в соответствии с их предписанием.*

Инспектор. Напоминаю, что запрещающие знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения. У запрещающих знаков изображения и цифры, нарисованные внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает. Предупреждающие знаки – треугольники с белым полем, красной каймой и черным изображением. Предупреждающие знаки – это самые полезные и безопасные для водителя знаки. Безопасность их

состоит в том, что требования предупреждающих знаков нельзя нарушить, т. к. эти знаки ничего не запрещают и никак водителя не ограничивают. Основная функция таких знаков, как следует из их названия, предупреждать водителя о возможных опасностях и предостерегать его от дорожно-транспортных происшествий.

Инспектор.

Дорожные знаки

Всегда помогут

Всё расскажут и покажут!

Честь по чести, что и как.

И дорогу вам укажут,

Уважайте каждый знак!

Ребята, а Бабу-Ягу на знание дорожных знаков проверим?

Ответы детей.

Инспектор. Тогда предлагаю ещё одно испытание, встанем в круг и поиграем с жезлом.

«Игра с жезлом»

Описание игры: Под музыку дети передают жезл друг другу. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл – поднимает его вверх и называет дорожный знак, который им показывает инспектор. Баба-Яга играет вместе с детьми.

Ведущий.

Замечательно справились со всеми заданиями наши ребята!

На дорогах трудностей так много,

Но их бояться нет у нас причин.

Потому что правила движения

Есть у пешеходов и машин.

И чтоб у всех было хорошее настроение

Соблюдайте, дети, правила движения.

Баба-Яга. Да, ребята, какие вы умные! А ещё весёлые! Мне у вас очень понравилось! Я всё-всё запомнила! А можно я вас прокачу?

Список использованной литературы и источников:

1. Авдеева Н.Н. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
2. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008 г.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – 4изд. – М.: Просвещение, 2004 г.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006 г.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г.

МУЗЫКАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ, КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

Е. М. Милько, О. А. Бекк

МБДОУ «Детский сад №43»

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по формированию у детей основ правил дорожного движения через занимательную игровую деятельность. На музыкально -познавательном развлечении цели и задачи по формированию основ безопасного поведения на дороге решаются через различные методы и приемы, способствующие заинтересованности и лучшему усвоению правил безопасного поведения на дороге у детей.

Ключевые слова: дорожная безопасность, детский сад, развлечение

Проблема формирования навыка безопасного поведения на дороге очень актуальна. В нашем небольшом городе машин становится все больше и больше, поэтому знание и соблюдение правил дорожного движения является неотъемлемой частью нашей жизни. Играя возле проезжей части, неправильно переходя дорогу, дети могут стать виновниками дорожно-транспортных происшествий. И очень важно уже с младшего дошкольного возраста прививать им основы дорожной безопасности.

В «Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» определены задачи по формированию основ безопасности для каждого возраста. В частности, для детей средней группы следующие задачи: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. [2, с. 195]

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных обла-

стей. В образовательной области «Художественно эстетическое развитие»: побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях [3, с. 88].

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. [2, с. 90-91] Поэтому считаем, что в музыкально-познавательном развлечении можно совместить как познавательный, так и занимательный материал, а также создать ситуации, в которых дети проявляют свою активность и творчество. Цели и задачи по формированию основ безопасного поведения на дороге могут решаться через использование разнообразных видов детской деятельности, различных методов и приемов. В нашем дошкольном образовательном учреждении организуются тематические познавательные-музыкальные развлечения. Основная задача – привить воспитанникам необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в опасных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать; сформировать соответствующую модель поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге.

Традиционными, интересными, поучительными должны стать встречи воспитанников детского сада сотрудниками ГИБДД, на которых ребята имеют возможность повторить правила, участвовать в играх на внимание, используя ситуативный метод, разбирать ошибки в поведении пешеходов [1, с. 30].

В разработке и проведении музыкально-познавательных развлечений используем мультимедийные пособия, что способствует повышению интереса детей, приводит к более устойчивому сохранению внимания. Приключения, происходящие с анимированными персонажами, позволяют детям пережить важные жизненные коллизии и получить ценный опыт поведения на дорогах улицы. Именно их применение позволяет показать детям последствия необдуманных поступков, пренебрежения личной безопасностью, нарушения запретов

При организации развлечений по ПДД также мы включаем интерактивные игры системы «Играй и развивайся». Программное обеспечение разработано в соответствии с ФГОС и состоит из трех тематических блоков занятий, один из которых посвящен формированию основ безопасности.

В каждом блоке множество различных занятий, которые делятся на 3 возрастные группы: 3-4; 4-5; 5-7 лет. Датчик движения фиксирует движения самого ребенка или его руки. Задача играющего выполнить предлагаемое задание. Данные игры позволяют проиллюстрировать ситуации, которые трудно продемонстрировать в непосредственных условиях и дают возможность детям погрузиться в реальность. В ходе выполнения действий ребята получают жизненный опыт поведения на дороге.

Развлечение по ПДД для детей средней группы

Тема: «Путешествие в страну правил дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи:

- Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, совершенствовать умение правильно переходить дорогу;
- Закрепить знания о видах транспорта, который есть в городе;
- Закрепить знание детей о дорожных знаках;
- Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Оборудование:

Посылка: макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый и других цветов; 3 сигнала светофора; Интерактивная игра «Переход дороги» системы «Играй и развивайся»; маленькая машинка, 2 грузовые машины с грузом, кегли; тетрадь с вопросами; жезл; дорожные знаки; и круги для игры; слова игры «Это – я...».

Гость: Незнайка, инспектор ГИБДД

Ход развлечения:

Дети входят в зал под песню «Правила дорожного движения».

Воспитатель. Ребята, мы с вами живем в красивом городе. Как наш город называется? По улицам движется много разных машин. Как называется транспорт, который есть в нашем городе? (Дети перечисляют.) А чтобы на дороге всегда был порядок, не было аварий что нужно делать? (Соблюдать правила дорожного движения) А кто следит за тем, чтобы все: и водители машин, и люди соблюдали правила дорожного движения? (Инспектор ГИБДД)

Воспитатель. Именно так. И сегодня к нам в гости пришел инспектор дорожного движения.

(На экране движутся анимационные автомобили. С криками о помощи вбегают Незнайка)

Незнайка. Ой-ей-ей! Помогите! Спасите! Меня сейчас чуть машина не сбила, да еще и водитель наругал. Разве можно ругать детей? Ой, я совсем забыл представиться... Меня зовут Незнайка. Меня попросили вам передать посылку.

Воспитатель. За посылку, конечно, спасибо. Но ты водитель на тебя рассердился за то, что ты нарушил правила дорожного движения. Ребята, давайте научим Незнайку правилам дорожного движения?

Незнайка. Да...Я не знаю таких правил. Научите, пожалуйста. А теперь давайте посмотрим, что в посылке....

Незнайка. (достаёт макет светофора без трехцветных окошек и рассуждает) Ребята, что это такое? Вроде ракета...Но нет, не очень похоже...Чего-то здесь не хватает, как вы думаете, ребята? Ну если не хватает цветных кругов и их поставить, то что получится? Точно светофор, я видел его сегодня, когда к вам бежал через улицу, на нем такой красивый красный свет горел..., и я как побежал через дорогу! А что вы на меня так все смотрите? Разве нельзя переходить дорогу на красный свет? А вы знаете, почему здесь не хватает огоньков, может с ними что-то случилось?

Воспитатель. Я знаю, что случилось с огоньками. Хотите и вам расскажу?

В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный. Красный огонек говорит: «Я, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность». Желтый огонек отвечает: «Нет, я, важнее. Мой цвет – цвет солнца.



Рис.1 История про огоньки

А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!». Зеленый огонек говорит: «Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии». Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал. «Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города». Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор! Ребята, а вы знаете, что обозначают огоньки светофора? Зачем, вообще, нужен светофор людям?

Воспитатель. Незнайка, вот, послушай, ребята тебе расскажут про светофор.

Ребенок.

Светофор большой помощник,
Лучший друг для всех в пути.
Он всегда предупреждает цветом,
Можно ли идти.

Ребенок.

Красный свет – опасность рядом,
Стой, не двигайся и жди.
Никогда под красным взглядом
На дорогу не иди!

Ребенок.

Жёлтый светит к переменам,
Говорит: «Постой, сейчас
Загорится очень скоро
Светофора красный глаз».

Ребенок.

Перейти дорогу можно
Лишь когда зелёный светит
Загорится, объясняя
«Всё, иди! Машин тут нет!»



Рис. 2 Стихи для Незнайки

Воспитатель. Незнайка, тебе понятно – что такое светофор? А наши ребята даже песню про светофор знают. Хочешь послушать?

Дети исполняют песню «Светофор»

Незнайка. Ой, ребята, посмотрите, а ведь у нашего светофора огоньки не горят. Давайте зажжем огоньки.

Игра «Зажги огоньки светофора»

(3 детей должны на магнитных досках выложить в правильном порядке огоньки нужного цвета, выбрав их из предложенных.)

Воспитатель. Незнайка, мы тебе рассказали о том, что обозначают сигналы светофора, а сейчас я предлагаю вам, ребята, показать Незнайке как правильно переходить дорогу.

Интерактивная игра «Переход дороги» системы «Играй и развивайся»

(На экране изображен пешеходный переход, на котором появляется ребёнок. нужно встать у края дороги, дождаться зеленого сигнала светофора и остановки машин, затем перейти проезжую часть дороги по пешеходному переходу (по «зебре»).



Рис. 3 Играй и развивай

Незнайка. Спасибо, ребята, я теперь научился правильно переходить дорогу.

Ой, посмотрите, что есть еще в посылке (достаёт машинку). Скажите, а вы знаете, как называется часть улицы, по которой идут люди? А как называется часть улицы, по которой едут машины? Кто управляет машиной? Давайте поиграем в игру «Лучший водитель!»

Игра «Лучший водитель»

(На машинах дети аккуратно объезжают препятствия)



Рис. 4 Лучший водитель

Незнайка. Ох, какие ловкие водители!!! Ну-ка я загляну в коробочку, что там еще есть. А есть еще здесь тетрадка с вопросами... только я читать не умею...

Воспитатель. Незнайка, давай мы попросим инспектора ГИБДД прочитать вопросы, а мы с ребятами поможем тебе на них ответить!

Незнайка. Хочу!

(Инспектор читает вопросы, дети отвечают)

Для чего нужен пешеходный переход? (Чтобы перейти дорогу)

Что нужно делать на красный и желтый сигнал светофора? (Стоять)

Что нужно делать на зеленый сигнал светофора? (переходить дорогу)



Какие автомобили могут ехать на любой сигнал светофора? (Скорая помощь, пожарная машина и т.п.)

Где нужно ждать автобус? (на остановке)

Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать ни голову, ни руки из окна)

Почему нельзя играть на проезжей части?

Рис. 5 Вопросы от инспектора ГИБДД

Незнайка. Какие молодцы ребята! На все вопросы помогли мне ответить! Посмотрим, что еще есть в посылке...

(Достаёт из посылки жезл и спрашивает детей, что это такое)

Музыкально-интерактивная игра «Отгадай дорожный знак»

(Дети стоят в кругу. Под музыку «Дорожный знак» дети передают правой рукой жезл друг другу. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказался жезл – поднимает его вверх и называет дорожный знак, который появляется на экране).

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Незнайка. Если поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!» Если нет, молчите.

Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный означает - путь открыт,

А что жёлтый свет всегда нам о вниманье говорит?

Знает кто, что красный свет - это значит - хода нет?

Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Незнайка.

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Ты должен Правила движенья

Всегда и всюду соблюдать!

Незнайка. Ой, а в посылке больше ничего и нет для вас, ребята. Да вам больше ничего и не нужно, вы и так много знаете о правилах дорожного движения, и играть хорошо умеете. Спасибо, что вы и меня научили многому. Я больше никогда не буду нарушать правила дорожного движения.

(Инспектор ГИБДД благодарит детей и в качестве вознаграждения раздает светоотражающие знаки, объясняя, что это такое и для чего необходимо)

Незнайка. Спасибо большое и вам, инспектор, и вам ребята! А теперь мне пора отправляться в свой Цветочный город. До свидания!!!



Рис. 6. Полезные подарки

Список использованной литературы и источников:

1. Волкова, И.А. Дети. Улица. Культура. Безопасность [Текст] / И.А. Волкова, С.С. Миронова, И.Н. Добрынина, В.В. Шеметова. – Магнитогорск: 2016. – 80 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности, конспекты занятий, игры [Текст] / авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168с.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА ДОРОГАХ»

А.В. Ненашева, О.В. Енбаева, И.П. Гердт

МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки»

Аннотация: представленный сценарный план занятия разработан педагогами МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» для двухгодичного цикла занятий с воспитанниками в рамках социально-образовательного проекта по формированию безопасного поведения на дорогах для всей семьи «Безопасная дорога» от компании HYUNDAI.

Ключевые слова: безопасная дорога, дорожные ловушки, правила дорожного движения, правила безопасности, опасная дорога, пешеход, пешеходный переход, скрытая опасность, закрытый обзор, специальный транспорт, маршрут безопасного движения, маршрут, пассажир, водитель, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный светофор, пешеход, наземный пешеходный переход, зебра, улица, остановка, остановка общественного транспорта, дорожное движение.

Занятие «Опасные ситуации на дорогах» - одно из итоговых занятий по результатам первого года реализации социально-образовательного проекта по формированию безопасного поведения на дорогах для всей семьи «Безопасная дорога» от компании HYUNDAI.

Цель: закрепить представления о потенциально опасных местах на дороге и прилегающих к ней территориях (дорожных ловушках), навыки определения таких мест и ориентировки в сложной дорожной ситуации.

Задачи:

- Оценить уровень знаний детей по теме «Дорожные ловушки».
- Тренировать у детей навык анализа сложной дорожной ситуации, способность видеть причинно-следственные связи между действиями тех или иных участников дорожного движения и последствиями.
- Развивать познавательные способности у детей в части ориентировки на дороге, внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию.
- Формировать культуру поведения на дороге и в общественном транспорте, а также соответствующие качества: внимательность, сосредоточенность, осторожность, дисциплинированность, сознательность, ответственность, самостоятельность, терпение, самоконтроль.
- Сформировать у детей начальные навыки безопасного поведения в сложных дорожных ситуациях в соответствии с инструкциями взрослых, тренировать навыки адекватного реагирования на потенциальную опасность на дороге.

Время проведения: 30 минут.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста (средней и старшей групп дошкольной образовательной организации).

Количество участников: 10 - 12 человек.

Требования к месту проведения: спортивный зал детского сада.

Ответственный за мероприятие: воспитатель.

Ожидаемые качественные результаты:

- навыки адекватного реагирования в опасной ситуации;
- способность предвидеть возможные негативные последствия необдуманных действий того или иного участника дорожного движения;
- освоены практические способы обнаружения дорожных ловушек, адекватные способы поведения в опасных ситуациях;
- сформировано знание опасных и безопасных мест для игр, катания на самокате и т. п.

Оборудование:

1. Знак автобусной остановки (2 шт.).
2. Знак пешеходного перехода (2 шт.).
3. Знак «Жилая зона» (1 шт.)
4. Макет дома (1 шт.)
5. Макет автобуса (1 шт.)
6. Напольный макет пешеходного перехода (2 шт.)

7. Напольный макет проезжей части (2 шт.).
8. Самокат (2 шт.)
9. Карта-пазл (1 шт.).
10. Карточки с изображением ловушек (10-11 шт.)
11. Мнемокарточки для каждого вида ловушек (3 шт.).
12. Ящики для группировки карточек (3 шт.).
13. Игрушечный автомобиль (2 шт.).
14. Игрушечный автомобиль «Скорая помощь»
15. Аудиозапись «Сирена автомобиля Скорая помощь»
16. Мягкие блоки для зонирования игровой детской площадки (6-8 шт.).

Особенности занятия:

Информировать об опасностях, не запугивая, а формируя у участников занятия осознанное предупреждающее поведение на дорогах.

Опасные ситуации, в которые может попасть ребенок на дороге, даже находясь при этом с родителями, разнообразны, многие из них могут возникнуть из-за незнания детьми так называемых дорожных ловушек.

На данном занятии дети учатся предвидеть, распознавать в дорожной ситуации потенциальные опасности. Все рассматриваемые в рамках данного занятия виды ловушек и их маркеры важны; требуется, чтобы у детей сложилось о них детализированное представление и сформировался практический навык избегать их. В связи с этим количество повторений игр, упражнений, бесед в данном занятии может быть увеличено и может потребовать дополнительного времени.

Подчеркнем, что навык ориентировки на дороге включает в себя не только умение детей различать разметку, дорожные знаки для пешеходов, занимать правильную позицию на тротуаре и т. д., но и умение прогнозировать потенциально опасные дорожные ситуации. Умение заметить дорожную ловушку поможет избежать опасности, а иногда и несчастного случая. Важно сформировать у детей привычку сначала остановиться, подумать (оценить скрытые опасности) и только после этого действовать.

Содержание данного занятия и формы деятельности интегрируют материал предыдущих занятий и позволяют детям закрепить полученные ранее знания и навыки в области безопасного поведения, а также использовать собственный практический опыт участия в дорожном движении для предвидения потенциально опасных дорожных ситуаций. Дети научатся выбирать оптимальные способы поведения в сложных ситуациях и понимать причины их возникновения.

Основные понятия и термины, используемые на занятии: скрытая опасность, дорожная ловушка, закрытый обзор, специальный транспорт, маршрут безопасного движения, маршрут, пассажир, водитель, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный светофор, пешеход, наземный пешеходный переход, зебра, улица, остановка, остановка общественного транспорта, дорожное движение и др.

Ход занятия:

Время	Содержание
30 минут	<p>Практический блок. Навыки обнаружения ловушек на дороге</p> <p>Педагог: <i>Я предлагаю отправиться в небольшое путешествие. Для этого нам нужно сначала определить маршрут безопасного движения. Робокар Поли оставил нам необычную карту. Посмотрите (показывает карту-пазл). Что же с ней не так?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог: <i>Конечно. Вы абсолютно правы. Эту карту нужно собрать.</i></p> <p>Дети совместно с педагогом собирают карту. Затем внимательно её рассматривают, обсуждая все особенности движения по безопасному маршруту.</p> <p>Педагог: <i>Вот теперь пора отправляться в путь. Приглашаю всех пройти в автобус.</i></p> <p>К остановке подъезжает автобус, имитируемый при помощи макета, который педагог держит в руках. В процессе посадки в автобус педагог обращает внимание детей на правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Автобус останавливается. Дети выходят на остановке. Задача детей — после выхода из автобуса оставаться на остановке до тех пор, пока автобус-ширма не уедет (педагог ждет, но не уносит ее, имитируя сломанный автобус).</p> <p>Педагог: <i>Ребята, посмотрите, автобус сломался и не уезжает. Безопасно ли сейчас переходить дорогу?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог спрашивает детей, что это была за ловушка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог: <i>Да! Из-за сломанного автобуса не видно другие автомобили, а водителям автомобилей — вас. Мы помним, что это ловушка закрытого обзора. Это опасно, поэтому мы останавливаемся, прислушиваемся, присматриваемся. И, если понимаем, что нам не видно всю дорогу, ждем, пока автобус уедет либо ищем другой безопасный пешеходный переход!</i></p> <p>Дети подходят к безопасному пешеходному переходу. Педагог просит напомнить правила перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ребенок на противоположной стороне изображает светофор и поднимает карточку с зеленым сигналом пешеходного светофора. Педагог говорит ребятам, что для них загорелся зеленый свет и нужно перейти дорогу. В этот момент на дороге появляется «невнимательная машина» (второй педагог). Для этого задания потребуется второй педагог, который будет выполнять роль «невнимательной машины».</p> <p>Первый педагог, изображающий внимательную машину, останавливается перед переходом. Второй педагог изображает невнимательную машину, которая едет по второй полосе чуть позади «внимательной» машины, и продолжает движение, хотя загорелся зеленый свет на пешеходном светофоре. Задача детей — остаться на тротуаре даже при зеленом сигнале светофора и остановившейся первой «машине», прислушаться и посмотреть в глаза второй «машине». Если этого не происходит, и кто-то переходит дорогу, «невнимательная машина» останавливает переходящего дорогу. Если никто не переходит, но при этом никто не посмотрел в глаза педагогу, изображающему невнимательную машину, эта «машина» про-</p>

Время	Содержание
	<p>езжает на зеленый сигнал для пешеходов. Если кто-то из детей посмотрел педагогу в глаза, он подмигивает ему в ответ, и «невнимательная машина» останавливается.</p> <p>Педагог уточняет у детей, какая это была дорожная ловушка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Нельзя переходить дорогу, пока все машины не остановятся. Водитель второй машины мог не заметить переход и двигаться без остановки.</p> <p>Педагог:</p> <p><i>Итак, дождитесь полной остановки автомобиля у пешеходного перехода, не начинайте движение, даже если видите, что автомобиль снизил скорость. Рекомендуется установить контакт глазами с водителем, чтобы убедиться, что он вас видит и пропускает.</i></p> <p>Педагог:</p> <p><i>Ребята, а что же у нас было по карте? Куда мы с вами идем?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог:</p> <p><i>Конечно. Вот мы и добрались до домика. Предлагаю немного передохнуть, а потом снова отправиться в путь. Или вы не устали? Тогда можно продолжить наше путешествие. Что же ещё интересно мы с вами видели на карте?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог:</p> <p><i>Безусловно. На карте была детская игровая площадка. Именно туда мы и отправимся поиграть. Посмотрите, у нас есть даже самокаты, чтобы можно было доехать до площадки быстрее.</i></p> <p>Задача детей — по команде пройти от подъезда к площадке, соблюдая правила безопасности. Педагог предлагает детям вспомнить правила движения во дворах жилых домов, возможные виды ловушек.</p> <p>Второй педагог выходит за дверь группы/зала и издает звук сирены. Когда дети выходят из здания, они слышат этот звук. Задача детей не переходить дорогу до тех пор, пока они не поймут, где источник звука, и не дождутся проезда машины со спецсигналом.</p> <p>Если кто-то из детей не дожидается и начинает идти на площадку, даже слыша звук сирены, скорая помощь быстро выбегает на дорогу и, не сбавляя скорости, ловит ребенка.</p> <p>Задача педагога — подчеркнуть, что «мы всегда внимательны, присматриваемся и прислушиваемся».</p> <p>Педагог:</p> <p><i>Ребята, вы отлично справились. Действительно, ловушки могут нас поджидать даже во дворе дома. Но мы должны быть с вами всегда внимательны, присматриваться и прислушиваться.</i></p> <p>Педагог совместно с детьми переходят в зону игровой детской площадки. На площадке разложены карточки с изображением ловушек различного типа. Педагог предлагает детям взять каждому по одной карточке, определить к какому типу ловушек относится данная карточка и рассортировать карточки в корзины согласно мнемотаблицам.</p> <p>Дети сортируют карточки. Педагог совместно с детьми обсуждает выбор. Дети комментируют свой выбор.</p> <p>Педагог:</p>

Время	Содержание
	<i>Ребята, вы отлично справились с заданиями Поли и смогли не только описать все дорожные ловушки, но и избежать их. За это вы получаете две фиолетовые звезды, поздравляю!</i>

Список использованной литературы и источников:

1. Технология реализации образовательного курса основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и их родителей / Практическое пособие для специалистов // www.hyundai/saferoad

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

А.Я.Осипова

МБДОУ «Детский сад № 9»

Аннотация: В статье формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения описывается использование комплекса разнообразных мероприятий, методов, форм, тесная работа с воспитанниками и родителями. А также систематичность и регулярность проводимой работы. Раскрывается проблема, связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Рассмотрены исследования учёных по вопросу безопасного поведения дошкольников на дороге.

Ключевые слова: безопасное поведение, дошкольный возраст, правила, дети.

Общеизвестно, что детство — это уникальный период. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается. Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях — одна из самых актуальных. О безопасности детей можно говорить много и все будет главное.

В настоящее время значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, это обусловлено недостатком в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Именно поэтому педагогическая деятельность была направлена на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Актуальность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

В большинстве случаев основной причиной дорожно-транспортных происшествий является, и элементарное пренебрежение требованиями правил дорожного движения. Поэтому очень важно знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Задача взрослых — создавать условия, позволяющие ребенку накапливать опыт безопасного поведения, знакомить с правилами дорожного движения. Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма разрабатывались в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века.

Большую часть дня дошкольник проводит в детском саду, поэтому именно там все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. При изучении данной темы мы руководствовались программой и методическими пособиями: О. А. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста», Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».

Цель работы по данной проблеме — формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

Для достижения цели были определены **задачи**:

1. Создание развивающей предметно — пространственной среды для обучения детей правилам дорожного движения.
2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях через систему обучающих занятий, игр по ПДД.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Свою работу начала с организации и обогащения предметно - развивающей среды в группе, где собран наглядный и игровой материал по правилам дорожного движения. Материал пополняется и обновляется в течение всего учебного года. В нем находятся:

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофора, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями);
- настольно-печатные игры (разрезные картинки, лото, домино).
- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные виды транспорта, игрушки – светофор, домики);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки, модель светофора, костюмы);
- детская художественная литература по тематике;
- конструкторы;
- картотека бесед с детьми по правилам дорожного движения: «Где можно играть?», «Автомобили», «Пешеходы и автомобили», «О правилах дорожного движения», «Правила дорожного движения выполняй без возражения», «Мой друг-светофор»;
- пособие и игры по обучению детей ПДД: «Правила дорожного движения», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Дорожные знаки», «Знаки на дорогах», «Волшебные дорожки», Домино «Транспорт», «Светофор», «Кто ушел», «Что изменилось?».

Материалы уголка использую в организованно образовательной деятельности по ПДД, при проведении бесед, целью которых является знакомство и закрепление знаний о правилах поведения на улице, на дороге, в общественном транспорте. Для закрепления дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД, проводятся целевые прогулки и экскурсии «Знакомство с дорогой», «Наблюдение за светофором», «Перекресток», «Прогулка пешехода». Такие прогулки способствуют формированию и развитию у детей навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Знания детей о правилах дорожного движения находят отражение в их рисунках, поделках, играх. Играя, дети упражняются в переходе дороги там, где нет светофора, используя «островки безопасности». Они лепят из пластилина машины, пешеходов, светофор, рисуют дома, переходы, машины, дорожные знаки. В играх закрепляют знание правил, учатся культуре поведения в общественных местах. Знания закрепляют дети и на праздниках и развлечениях.

С детьми подготовительной группы была проведена интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения». Для проведения игры воспитанники были разделены на две команды «Светофор» и «Пешеход» и выполняли

различные задания: «Дорожная азбука», «Сказочный патруль», «Собери дорожный знак», музыкально-ритмическая игра «Дорога», «Светофор». «Найди нарушителя правил дорожного движения», «Музыкальный конкурс». В течении всей игры дети учили своего друга Карлсона правилам дорожного движения, различным видам транспорта и как поступать в различных ситуациях на дороге. В данной игре не было победителя, так как судьи единогласно решили, что каждая из команд знает правила дорожного движения на отлично и поэтому все участники игры награждены значками «Знатоки дорожных правил». Дети подарили своему другу Карлсону книгу «Дорожная азбука». После игры зрители были приглашены на выставку детских рисунков, поделок и макетов, по правилам дорожного движения, которые сделали дети, вместе с родителями.

Осуществлять обучение детей правилам дорожного движения помогают и родители. Знания, которые получают дети в детском саду, должны подтверждаться их положительным примером. В работе с родителями использую различные приемы: анкетирование, беседы, консультации. На консультациях знакомяю родителей с содержанием работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения, в папках – передвижках, буклетах помещаю практический материал.

В старшей группе прошло спортивное развлечение «Я примерный пешеход» с детьми и их родителями. В гости к участникам мероприятия пришел Светофор, проверить знания по правилам дорожного движения. В ходе развлечения участники читали стихи, отгадывали загадки про правила дорожного движения, активно принимали участие в спортивных эстафетах «Перевоз пассажиров», «Собери знак», «Подземный переход», «Сигналы светофора», «Это я, это я, это все мои друзья!», а также музыкально-ритмичных играх «Примерный пешеход», «На дороге светофор», в завершении развлечения, в подарок от светофора взрослые получили буклеты по ПДД, а ребята медали «Примерный пешеход». Мероприятие прошло весело, задорно, в дружеской атмосфере, все участники получили заряд бодрости и хорошее настроение.

Так же с детьми и их родителями в подготовительной группе было проведено совместное мероприятие по ПДД «Дорожная Азбука». Гостем мероприятия был Петушок, которого пригласили, чтобы научить Правилам дорожного движения. Участие принимали команда родителей «Дорожные знаки» и команда детей «Светофорчики». Участники мероприятия в игровой форме закрепляли знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, собирали светофор, пешеходный переход, пазлы с изображением дорожных знаков, отгадывали загадки, разгадывали кроссворд, играли в игры: «Четвертый лишний», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Ловкий водитель». Участники проявили себя не только в умениях хорошо ориентироваться в дорожной обстановке, отличных знаниях Правил дорожного движения, ловкости и скорости, но и умении работать в команде.

Каждый из участников получил свою заслуженную награду. Детям были вручены грамоты, а родители награждены медалями.

Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают образование у детей прочных знаний. Мы убедились, что такая система работы, дает положительные результаты по обучению детей правилам дорожного движения.

Подводя итоги, следует сказать, что проделанная работа дала определенный результат - посредством ознакомления с правилами дорожного движения у большего числа детей сформировались навыки безопасного поведения на дороге.

Список использованной литературы и источников:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 г.
2. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Издательство Мозаика — Синтез, 2009 г.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. — М.: «Сфера», 2010 г.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СВЕТОФОРИЮ»

Попова Е.А., Попова С.П., Максимова Н.М.

МБДОУ «Детский сад №83»

Аннотация: Дошкольники, находясь на улице, являются не только зрителями, но и одновременно участниками происходящего. Здесь-то их и подстерегает беда, которую официально называют «дорожно-транспортное происшествие». Детям дошкольного возраста психологически сложно осмыслить дорожную обстановку, трудно понять, что такое тормозной путь, транспортный поток и т.д. Поэтому важно, как можно раньше научить ребят правилам поведения на улицах и дорогах города, познакомить с азбукой дорожного движения.

Ключевые слова: правила дорожного движения, светофор, дорожные знаки, пешеходный переход.

Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:**Коррекционно – образовательные:**

- расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;
- формировать у дошкольников бдительное восприятие окружающей обстановки.

Коррекционно – развивающие:

- развивать логическое мышление, умение «проигрывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении;
- активизировать мышление детей посредством интереса к ПДД;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.

Предварительная работа:

- чтение стихотворений, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД;
- знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», дорожными знаками;

Оборудование: набор дорожных знаков, дидактическая игра «Собери знаки», ноутбук, флэшка.

Словарная работа: активизация речи на дорожную тематику: светофор, сигналы светофора, пешеходный переход, дорожные знаки,

Ход занятия:

Дети под музыку входят в зал, осматривают его.

Ведущий. Ребята, куда мы попали? Как много интересных игрушек (на полке лежит флэшка в форме игрушки). Ой, а это что? (Выслушиваю предположения детей). Ребята, так это не просто игрушка, это флэшка. Как вы думаете, какая информация может на ней храниться? (Ответы детей). Давайте вставим флэшку в ноутбук и узнаем, что там. (Включается видеозапись).

«Здравствуйте, ребята! Мы - обитатели страны «Дорожных знаков». У нас случилась беда!!! В страну «Дорожных знаков» пробралась колдунья Неразбериха, все перепутала и заколдовала все дорожные знаки. И теперь здесь происходят постоянные аварии. Ребята, помогите, пожалуйста, нам!»

Ведущий. Ребята, вы хотели бы помочь обитателям страны «Дорожных знаков»?

Дети. Да.

Ведущий. Что для этого нужно сделать?

Дети. Надо отправиться в страну «Дорожных знаков» на помощь.

(Вбегает Неразбериха)

Неразбериха. Тут, наверно, скажет кто-то: Это что за колдовство?

Это что за волшебство? Не случилось ничего!

Ну, исчезли переходы - не заплачут пешеходы

Сами выберут пути, где дорогу перейти!

Светофор не светофорит? Ну, какое в этом горе?
Красный свет, зеленый свет, может в нем и толку нет?

Ведущий. Ребята! Как вы думаете, нужны ли правила уличного движения?
Что может произойти, если на улицах города не будет дорожных знаков?
(Ответы детей)

Неразбериха. А вы кто такие?

Дети. Мы ребята-дошколята! Идем на помощь в страну «Дорожных знаков».

Неразбериха. На помощь? Да ничего у вас получится! Я очень хорошо спрятала дорожные знаки и светофор! Дорога туда длинная и сложная, и никакими знаками не указана. (Убегает)

Ведущий. Ребята, не испугала вас Неразбериха?

Дети. Нет.

Ведущий. Ну что, тогда отправляемся в путь с песней!

Исполняется песня «Вместе весело шагать» (музыка В. Шаинский, слова М. Матуссовский)

(В зал входит плачущий дорожный знак, на груди перевернутый планшет с дорожным знаком)

Ведущий. Ты кто?

Дорожный знак. Я-дорожный знак. Меня колдунья Неразбериха заколдовала. Ребята, расколдуйте меня, пожалуйста. Для этого надо отгадать загадки. На обочинах стоят, молча с нами говорят.

Всем готовы помогать. Главное – их понимать. (Дорожные знаки)

Вдоль дороги друг стоит, что нам делать говорит.

Вместо слов зимой и летом светит нам он разным светом... (Светофор)

Тут машина не пойдет. Главный здесь – пешеход.

Чтоб друг другу не мешать, нужно справа путь держать. (Тротуар)

На дорожном знаке том человек идет пешком.

Полосатые дорожки постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали и по ним вперед шагали. (Пешеходный переход) [3]

Дорожный знак. Молодцы, все загадки правильно отгадали. Какой я знак?
(переворачивает планшет с дорожным знаком).

Дети. Пешеходный переход.

Ребёнок. Пешеходный знак стоит, значит, путь для нас открыт. Вот подземный переход, он нас к цели доведет, по ступенькам ты спускайся и нисколько не пугайся.

А надземный с нами дружит. И помощником послужит. [4]

Дорожный знак. Ребята, а можно я с вами пойду и буду вам помогать.

Дети. Да.

*Исполняется песня «Дорожный знак» (музыка И. Зарицкой, слова И. Шевчука.)
(Дети находят разбросанные на полу, разрезанные на части дорожные знаки)*

Дорожный знак. Ой, ой, ой, колдунья Неразбериха все знаки испортила. Ребята, помогите отремонтировать дорожные знаки.

(3 знака, 3 команды. По окончании дети объясняют предназначение дорожных знаков).

(Дорожный знак меняет знак «Пешеходный переход» на знак «Подача звукового сигнала запрещена». В зал вбегает щенок, он громко лает и гудит в трубу).

Ведущий. Щенок, тише, тише, не шуми. Посмотри, какой знак стоит?

Щенок. Какой такой знак, труба нарисована и зачёркнута.

Дети. Это дорожный знак «Подача звукового сигнала запрещена».

Ведущий. Щенок, ты что, не знаешь правила уличного движения.

Щенок. Зачем мне нужны правила дорожного движения? Я и без ваших правил обойдусь.

Ведущий. А вот мы сейчас и проверим. Расскажи нам, как правильно переходить улицу?

Щенок. На четырех лапах, вот как!

Ведущий. Ребята, вы согласны? А как правильно переходить улицу?

Ребёнок.

Если видишь, что немного разрисована дорога

Полосами в белый цвет. Словно крашеный паркет.

Значит, нас всегда здесь ждёт пешеходный переход.

И теперь все дружно, вместе. Переходим в этом месте.

Стой, машина, подожди. Пешеходов пропусти! [5]

Ведущий. Все верно. А для тебя щенок, еще один вопрос. Как ты будешь обходить автобус или трамвай, стоящий на остановке?

Щенок. А чего его обходить? Его перепрыгнуть можно или проползти под колёсами.

Ведущий. Ребята, помогите щенку.

Ребенок. Нельзя обходить стоящий автобус или трамвай, ни спереди, ни сзади – это опасно!!! Надо подождать, пока транспорт отъедет от остановки, и дорога будет видна в обе стороны. И только тогда можно переходить через дорогу.

Ведущий. Щенок, а теперь ответь нам на последний вопрос. Можно ли играть на проезжей части?

Щенок. Ну, вот в шашки или шахматы, конечно нельзя играть. Автомобили все фигуры раздавят колёсами. А в мячик очень даже весело играть.

Ведущий. Ребята, вы согласны со щенком?

Дети. Нет!

Ведущий. Ребята, расскажите щенку, почему нельзя играть на проезжей части.

1 ребенок. Везде и всюду правила, их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам полярник и пилот.

Свои имеют правила шофер и пешеход.

2 ребёнок. По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход.

3 ребёнок. Знает каждый гражданин, что в любое время года
Мостовая – для машин, тротуар – для пешехода!

Нельзя играть на мостовой! Ведь ты рискуешь головой!

На мостовой – не играть, не кататься, если хотите здоровым остаться! [6]

*Исполняется песня «Про наш город» (музыка Т. Чудовий, слова Г. Георгиева).
(В зал вбегает Неразбериха).*

Неразбериха. Не слушай щенка никого не слушай!!! На мостовой очень весело играть. Побежали, мы сейчас с тобой столько аварий наделаем!!! (Неразбериха утаскивает щенка. Раздается скрежет тормозов, грохот).

Ведущий. Что-то случилось, наверное, авария.

(В зал заходит грустный щенок с перебинтованной лапой)

Щенок. Ой, ой, ой!!! Я играл на проезжей части и попал в аварию, лапку вот поранил. Ребята, простите меня, я больше не буду нарушать правила дорожного движения. Я буду их изучать! А еще я знаю, как можно расколдовать дорожные знаки. Нужно три раза сказать волшебные слова:

«Знаки, знаки! Отзовитесь! К нам быстрее вы вернитесь!»

(Дети повторяют волшебные слова).

Появляются дорожные знаки – дети.

1 ребенок. Я знак для пешехода, значит - «Стой»!

Нет перехода, мы стоим, напоминаем и народ предупреждаем!

2 ребенок. А вот я – указатель, означаю: «Разрешаю», к переходу приглашаю.

3 ребенок. сли в красный треугольник помещен крутой зигзаг –
Это скажут даже дети, не какой – то там пустяк,
А скорей, наоборот, здесь опасный поворот.

4 ребёнок. Всем знакомые полоски, знают взрослые и дети
На ту сторону ведет пешеходный переход.

5 ребенок. Мы рады, очень рады, что вы спасли всех нас,
Веселый танец вместе исполним мы сейчас.

Исполняется танец «Дорожные знаки» (В зал вбегает Неразбериха, сердится) **Неразбериха.** Чему вы радуетесь? Удалось вам расколдовать дорожные знаки, а светофора вам не видать, как своих ушей, ха-ха-ха!!! Вы не знаете, по какой дорожке к нему идти нужно.

Дети. К светофору нужно идти по пешеходной дорожке!!!

(В зал входит светофор).

Светофор. Спасибо, мои дорогие друзья, что выручили меня.

Неразбериха. Ребята, уважаемый Светофор, дорожные знаки простите меня, пожалуйста, я больше так не буду. Я теперь буду уважать и выполнять правила дорожного движения.

Ведущий. Ребята, простим Неразбериху?

Дети. Да!

Исполняется песня «Светофор» (музыка А. Султановой, слова З. Ильиной).

Светофор. Молодцы, дети! Все были внимательными, правильно отвечали на вопросы, и даже Неразбериха не смогла вас запутать. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должны и взрослые, и дети. А за то, что вы были ловкими, смелыми, находчивыми, дружными и правильно отвечали на все вопросы, я вручаю вам удостоверения знатоков дорожного движения.

Список использованной литературы и источников:

1. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
2. «Правила дорожного движения РФ с расширенными комментариями и иллюстрациями с изменениями и дополнениями на 2021 год»: Издательство Эксмо, 2021. – 96 с.
3. <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-pdd-dlya-detej-42-luchshix.htm>
4. <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-peshehodnyi-perehod.html>
5. http://zubareva.ucoz.ru/publ/doshkoljatam/stikhi_i_zagadki/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/8-1-0-46
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/26/kartoteka-stihotvorenij-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ТЕМУ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Ю.В. Ярославцева

Структурное подразделение МАОУ

«СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

Аннотация: Данный конспект физкультурного развлечения посвящен закреплению знаний детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Актуальность исходит из того, что сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги из-за деревьев, стоящих машин и других препятствий. Разработка конспекта занятия подготовлена для инструкторов ФИЗО с целью активизировать работу педагогов по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. В игровой форме дети лучше усваивают информацию, а соревнование помогает вспомнить больше имеющихся знаний, за счет получения дополнительных очков для команды.

Ключевые слова: ПДД, пешеход, светофор, пешеходный переход, дорожные знаки.

Цель: формировать устойчивые навыки безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах.

Задачи:

- в игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках;
- воспитывать умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- учить детей играть в коллективе сверстников;
- развивать ловкость, внимание, зрительную память, сосредоточенность.

Предварительная работа:

1. Проведение с детьми познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.
2. Знакомство на физкультурных занятиях с играми – эстафетами.

Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку, строятся в шеренгу.

Инструктор.

По городу, по улице не ходят просто так.
 Когда знаешь правила, легко попасть впросак.
 Все время будь внимательным и помни наперед.
 Свои имеют правила
 Шофер и пешеход.

Инструктор. Скажите, о каких правилах идет речь в стихотворении?

Дети. о правилах дорожного движения!

Инструктор. правильно ребята! И сегодня мы с вами проверим наши знания о ПДД!

А для начала нам необходимо набраться сил и выполнить общеразвивающие упражнения!

Дети идут по залу, перестраиваются в две колонны и под музыку выполняют упражнения «Песенка про ПДД»

После проведения разминки дети строятся на линию старта в две колонны.

Инструктор. Выбираем капитанов команд и название команд по загадкам:

1 загадка:

Вот стоит на улице
 В чёрном сапоге –
 Чучело трёхглазое
 На одной ноге. (Светофор)

2 загадка:

Посмотри, силач, какой:
 На ходу одной рукой
 Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

Инструктор. Как называют людей, идущих по улице?
(Пешеходы)

Инструктор. Где разрешается пешеходам переходить улицу?
(По светофору, по пешеходному переходу)

Инструктор. молодцы!

1. Эстафета «Собери светофор».

Рядом с детьми корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый, фиолетовый) по количеству детей. По команде: первые участники команды бегут с цветным кружком светофора и кладут его так, чтобы получился светофор (нужно прикрепить в правильной последовательности), возвращаются обратно, передавая эстафету.

2. Эстафета «Дорожный знак»

Дорожные знаки разрезаны на части, как пазл. Дети выстраиваются у стартовой линии. Перед каждой командой два-три препятствия. Игроки каждой команды, по свистку начинают перепрыгивать через препятствия, подбегают к обручу, в котором выложены части знака, берут одну часть и возвращаются к команде. Когда последний игрок прибегает, команда собирает из частей знак и называет его.

3. Конкурс «Кто правильно назовет дорожный знак?»

Инструктор. А теперь каждой команде я буду показывать дорожный знак, если команда угадывает этот знак, она получает очко, если нет, дается возможность другой команде отгадать, за каждый правильный ответ команда получает очко.

4. Словестная игра «Да» или «Нет».

Инструктор. Ребята, я хочу с вами поиграть в игру «Да или нет». Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет».

Инструктор. Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети. Да.

Инструктор. Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети. Нет.

Инструктор. Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети. Да.

Инструктор. Сел в трамвай, не взяв билет. Так поступать полагается?

Дети. Нет.

Инструктор. Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети. Да.

5. Игра - эстафета «Такси».

Выбирается «водитель», он держит обруч – это автобус. По сигналу «Водитель» перевозит пассажиров с одной остановки на другую. Кто быстрее перевезёт пассажиров, та команда и победила.

6. Игра – эстафета «Зебра».

На середине дистанции, сложенные вырезанные из бумаги полосы «зебры» - для пешеходного перехода. Первые участники бегут до середины берут полоску и

бегут дальше кладут полосу, затем бегут обратно, передают эстафету следующему. Побеждает команда, «зебра» которой будет сделана ровнее и быстрее.
(Дети вспоминают правила перехода по «зебре»)

7. Игра - эстафета «Передай жезл».

Участники выстраиваются в колонны. Жезл регулировщика передаётся игроками от первого участника до последнего. Как только жезл оказывается у последнего, он бежит с жезлом вперед и передает дальше. Побеждает та команда, которая первая дойдет до финиша. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику.

8. Эстафета «Автодром»

В руках у детей руль, нужно оббежать кегли змейкой, не задевая их, вернуться обратно таким же путем и передать руль следующему игроку.

Инструктор. Наше развлечение подошло к концу! Ребята, соблюдайте правила дорожного движения!

Дети под музыку уходят из зала!

Список использованной литературы и источников:

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
2. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
3. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
4. https://perviydoc.ru/v25506/извекова_н.а.,_медведева_а.ф._и_др._занятия_по_правилам_дорожного_движения
5. <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/cb1/cb15ca8fd80a9583e7730636da04f2c8.pdf>
6. <http://ec.gorbib.org.ru/records/1420-0>

2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ (АКЦИИ, КВЕСТЫ, СОРЕВНОВАНИЯ И Т.П.)

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

О.О. Борисова, М.В. Санькова

МБДОУ «Детский сад №83» города Бийска

Аннотация: Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, необходимо уже с раннего возраста проводить систематическую работу с детьми и родителями по изучению правил дорожного движения. В данной статье представлен опыт работы по ознакомлению с правилами дорожного движения детей, который может быть полезен для педагогов ДОУ.

Ключевые слова: правила дорожного движения, родительский патруль, план работы.

Наш детский сад расположен внутри квартала на пересечение двух улиц с оживленным движением городского и транзитного транспорта, вблизи учреждения (в 100 метрах) расположено трамвайное кольцо. Внутри квартала имеются дворовые проезды для движения транспорта, но нет пешеходных переходов и тротуаров для движения пешеходов. Часть воспитанников не проживает на закрепленной территории, добираясь до детского сада, пользуется личным и общественным транспортом. Поэтому предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей является одной из приоритетных задач нашего ДОУ. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, несоблюдение их, несформированность навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение родителей к поведению детей на дороге.

Чтобы обезопасить ребёнка, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него

навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Целью работы нашего ДООУ является создание условий, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников знаний о правилах безопасного поведения на улицах города через практическую деятельность.
2. Закрепление знаний правил дорожного движения и практические навыки поведения на дороге в условиях игрового пространства.
3. Повышение грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий строится в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах построено по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей второй группы раннего возраста и заканчивая более сложными понятиями, которые должны усвоить дошкольники подготовительной к школе группы.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года):

Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.

Знакомство с некоторыми видами транспорта.

Младшая группа (3-4 года):

Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».

Формирование представлений о работе водителя.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Средняя группа (4-5 лет):

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа (5-6 лет):

Уточнение знаний об элементах дороге (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширение представлений детей о работе ГИБДД.

Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице проводятся в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят.

Работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планомерно, систематически, постоянно. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяем мы сами в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т. д.

Работа по обучению воспитанников правилам дорожного движения включает в себя разнообразные формы:

- 2–3 раз в неделю воспитателями организуются беседы с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, дождь, рано темнеет и т. д.);

- регулярно проводятся подвижные, дидактические, настольно–печатные игры, проигрывание дорожных ситуаций, квесты, спортивно-музыкальные развлечения с детьми разного возраста;

- в организованной образовательной деятельности проводится обучение правилам дорожного движения, правилам поведения на улице.

Серьезное внимание наше учреждение уделяет предметно-развивающей среде.

- изготовление макетов для сюжетно-ролевых игр,
- изготовление дорожных знаков,
- дидактического материала по обучению дошкольникам ПДД.

В методическом кабинете подобраны наглядные учебные пособия для разных возрастных групп - демонстрационные картины, плакаты, раздаточный дидактический материал, разнообразные игрушки: специальные машины, необходимые атрибуты для управления движением, методическая художественная литература, фильмы.

Регулярно организуется выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр.

Так же для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма наше учреждение большое внимание уделяет работе с родителями: информация на стендах; папки-передвижки в родительских уголках; семинары-практикумы; мастер-классы; беседы; анкетирование родителей, которое помогает определить уровень знаний родителей; консультации; буклеты и памятки; конкурсы, викторины; родительские собрания.

В ДОУ организован родительский патруль совместно с представителем ГИБДД, целью которого является привлечение внимания общественности к большим масштабам травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

Для реализации намеченной цели и поставленных задач разрабатывается ежегодный план мероприятий по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма (приложение 1). Все это позволяет комплексно решать поставленные задачи.

Приложение 1

План мероприятий по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма в МБДОУ «Детский сад №83» на 2021-2022

Цель: совершенствование условий для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1	Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2021-2022 учебный год	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий МБДОУ
2	Теоретические обучающие консультации, семинары по плану органов ГИБДД	В течение года	представители органов ГИБДД
3	Обновление и пополнение оборудованием и дидактическими материалами методического кабинета и групп соответствующей тематики	В течение года	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
4	Оформление уголков, стендов по ПДД, профилактике ДТП с участием детей в группах	В течение года	Воспитатели групп
5	Участие в конкурсах, акциях по ПДД различного уровня	В течение года	Воспитатели групп
6	Организация и проведения встреч воспитанников, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД	В течение года	Старший воспитатель
7	Консультации для родителей: - «Малыш на дороге возьми за руку», - «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», - «Как знакомить детей с правилами дорожного движения», - «Дорожная азбука» - «Дорога-дети-безопасность», - «Что нужно знать для родители, находясь с ребенком на улице», - «Что бы не случилось беды», - «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	В течение года	Воспитатели групп
8	Организация и проведение досугов, развлечений, игр-квестов, чтение художественной литературы по тематике ПДД	В течение года	Воспитатели групп, педагоги

9	Выставка рисунков и фотографий «Мы соблюдаем ПДД», «Безопасная дорога».	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
10	Проведение дополнительной работы по профилактике ДДТТ, предоставление отчетов в ОГИБДД	В течение года	Старший воспитатель
11	Освещение работы по профилактике ДДТТ на сайте учреждения	По факту	Старший воспитатель

Список использованной литературы и источников:

1. Красный, желтый, зеленый! Взрослым и детям – о правилах дорожного движения. Брошюра подготовлена госавтоинспекцией Управления внутренних дел Новосибирского облсполкома. ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО, Новосибирск, 1979 г.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
3. Степаненкова Э. Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1979 г.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО».

*Ильдерякова Е.А, Шерстнева Т.Н.,
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО ДЮЦ города Новоалтайска*

Аннотация: Статья раскрывает содержание понятия сетевое взаимодействие и определяет основные точки соприкосновения участников данного инновационного ресурса. Обобщается практический опыт работы педагогов дополнительного образования с образовательными учреждениями города по воспитанию законопослушных участников дорожного движения.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, учебно-методический центр, организация безопасности дорожного движения.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку занимает детский дорожно-транспортный травматизм. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются их недисциплинированность, незнание или несоблюдение ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Статистика показывает, что формальное знание Правил дорожного движения обеспечивает детям и подросткам лишь около 10% необходимой безопасности. Только обладая умением прогнозирования, предвидения опасности на дороге и действий в соответствии с возникшими обстоятельствами, можно добиться безопасного поведения на дороге. Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к поведению на дороге, а соблюдение Правил дорожного движения должно стать нормой поведения каждого культурного человека [2].

Детско-юношеский центр ведет профилактическую работу по обучению безопасного поведения на дороге, которая строится на основе муниципальной программы «Повышение безопасности дорожного движения в городе Новоалтайске».

С целью охвата детей, не посещающих занятия дополнительного образования по различным причинам, педагогами нашего центра работают по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе, в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. Сетевое взаимодействие образовательных организаций предполагает совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими. В результате сетевого взаимодействия формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ [3]. Такая форма работы по реализации программы дополнительного образования «В жизнь по безопасной дороге» организована педагогами детско-юношеского центра с шестью школами города: МБОУ СОШ №1, 12, 17, 30, МБОУ Гимназия №166, МБОУ Лицей №8.

Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников [1]. Организация взаимодействия Детско-юношеского центра с общеобразовательными учреждениями города осуществляется в обязательном порядке посредством заключения договоров о сотрудничестве.

Единым центром управления сетевого взаимодействия в нашем образовательном учреждении является Учебно-методический центр организации безопасности дорожного движения. В учреждении издан приказ о назначении ответственного за работу этого центра, ежегодно составляется план работы с обучающимися школ города. Учебно-методический центр оснащен всем необходимым оборудованием: дорожное покрытие «Четырехсторонний перекресток», дорожные знаки, светофоры, магнитно-маркерные доски: «Безопасный маршрут школьника», «Азбука дорожного движения», «Пригород», «Дорожное движение

в городе» с комплектами тематических магнитов «Модели автомобилей», «Дорожные знаки», «Дорожное движение и инфраструктура». Занятия в центре проходят наглядно и увлекательно.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии идет процесс диалога между образовательными учреждениями, а также происходит распространение инновационных разработок, процесс отражения в них опыта друг друга. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников взаимодействия образовательных учреждений как сетевых партнеров в образовательном процессе, что позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения[3]. Дети не только получают необходимые знания по правилам личной безопасности и безопасности окружающих, но и принимают активное участие в социально-значимых акциях, таких как, «Засветись!», «Пристегнись!», «Твой ход, пешеход!» и т.п.

Например, в ноябре во всех школах, с которыми организовано сетевое взаимодействие, проведена масштабная краевая акция «Ангел в дорогу». Обучающиеся изготовили поделки в виде символических Ангелов с обращением к участникам дорожного движения "Не торопись! Цени жизнь!", которые были переданы городскому отряду ЮИД «Дорожный патруль».

«Ангела в дорогу» получили участники дорожного движения в «День памяти жертв ДТП», как напоминание о необходимости соблюдения правил дорожного движения.



Рис.1 Акция «Ангел в дорогу», ноябрь 2021г.



Рис.2 Изготовление поделок к акции «Ангел в дорогу», ноябрь 2021г.

В школах города проводятся мероприятия, направленные на привлечение внимания к проблемам травматизма на дороге среди несовершеннолетних и формирование законопослушных участников дорожного движения. Традиционным стало проведение в сентябре мероприятий в рамках всероссийской Недели безопасности дорожного движения. В сентябре 2021 года в мероприятии «Твой ход – пешеход!» приняли участие около 500 обучающихся МБОУ СОШ №1. Юными инспекторами движения городского отряда «Дорожный патруль» была представлена яркая программа агитбригады «Вместе за безопасность дорожного движения», проведены обучающие занятия на перекрестке и магнитно-маркерных дос-

ках «Правила безопасного перехода», «Дорожные ловушки», «Организация дорожного движения в городе», викторина по ПДД «Скоростное шоссе». В завершении мероприятия был организован флеш-моб.



Рис.3 Агитбригада ЮИД, сентябрь 2021г.



Рис.4 Занятие на перекрестке «Правила безопасного перехода», сентябрь 2021г.



Рис.5 Занятие на магнитно-маркерной доске «Дорожное движение в городе», сентябрь 2021г.



Рис.6 Занятие на магнитно-маркерной доске «Дорожные ловушки», сентябрь 2021г.

«Посвящение первоклассников в пешеходы» - яркое событие для юных участников дорожного движения, которые только начинают путешествие в мир дорожной безопасности. На таких мероприятиях формируется мотивация к обучению и установка на неукоснительное соблюдение правил.



Рис.7 Посвящение 1 класса в пешеходы, сентябрь 2020г.



Рис.8 Выполнение задания «Безопасный маршрут в группах», сентябрь 2020г.

«Опасности зимней дороги» является ещё одним традиционным мероприятием в рамках сетевого взаимодействия. Данное мероприятие так же проходит с участие юиодовцев и напоминает детям о сложностях передвижения по дорогам города в зимний период. В рамках таких встреч дети через презентацию знакомятся с особенностями зимней дороги: снежные заносы, сугробы, гололед, яркое

солнце, малая продолжительность светового дня, необходимость использования световозвращающих элементов. Свои знания участники мероприятия закрепляют с помощью теста «Знаешь ли ты правила безопасности на зимней дороге?». Дети, набравшие большее количество правильных ответов, награждаются памятными подарками от Госавтоинспекции. В конце мероприятия проводится яркий танцевальный флешмоб «Засветись!».



Рис.9 «Опасности зимней дороги», январь 2021г.



Рис.10 Выполнение теста «Знаешь ли ты правила безопасности на зимней дороге?»

«Лето безопасности» - это комплекс мероприятий с детьми в период работы детских оздоровительных площадок на базе школ. При проведении мероприятий проводятся разнообразные формы деятельности, направленные на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах города в роли велосипедистов и пешеходов, в том числе при использовании ими средств индивидуальной мобильности. Педагоги, совместно с отрядом юных инспекторов движения проводят квесты, викторины, спортивные эстафеты, практические занятия с применением велосипедов и магнитно-маркерных досок. Детям показывают видеоролики, мультфильмы, театрализованные представления по тематике ПДД, проводят конкурсы рисунков на асфальте, музыкальные флешмобы. Благодаря такому сотрудничеству ежегодно повышается охват детей, принявших участие в данных мероприятиях.



Рис.11 Флешмоб «Лето безопасности», июнь 2021г.



Рис.12 Конкурс рисунков на асфальте «Наше безопасное лето», июнь 2021г.

Таким образом, правильно организованное сетевое взаимодействие решает организационные моменты в учебном и воспитательном процессах, оптимизирует обмен информационными данными между организациями дополнительного и общего образования, предоставляет комфортные условия для работы всех участников образовательного процесса. Взаимодействие организаций в сфере

безопасности дорожного движения способно обеспечить формирование устойчивых навыков у обучающихся к необходимости соблюдения правил дорожного движения в целях личной безопасности и безопасности окружающих.

Список использованной литературы и источников:

1. Давыдова Н.Н. Организационно-управленческая модель взаимодействия образовательных учреждений как фактор инновационного развития регионального образования//Образование и наука. Известия УрО РАО. 2010 №8. 32-42 с.
2. Кириллова Е.П., Рожков Л.Б. Безопасность дорожного движения: интегрированное методическое пособие для общеобразовательных организаций (с приложениями). – М.: ООО «БукиВеди», 2018. 3 с.
3. Стрельникова Т.Д. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecosfera48.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%BD%D0%B0-16.01.17t-2.pdf>, свободный. - (дата обращения 22.11.2021).

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДЕТСКОМ САДУ.

О.Н. Яговец, Т.В. Затеева, И.В. Прусова

Структурное подразделение МАОУ «СОШ №132»

им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

Аннотация: В данной статье представлен опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Одной из главных задач современного общества является обеспечение безопасности и здоровья подрастающего поколения. Профилактика травматизма на дорогах – это жизненная необходимость современного общества. Рассмотрим комплекс мероприятий по формированию знаний, умений, навыков ответственного участника дорожного движения.

Ключевые слова: травматизм, ПДД, участники дорожного движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - вопрос, который актуальный во все времена. Это обусловлено ежегодным увеличением транспорта на дорогах, использованием гаджетов участниками дорожного движения, а также низким уровнем воспитания и образования современного поколения.

Ребенок становится участником дорожного движения значительно раньше, чем он к этому готов. Он может быть и пешеходом, и пассажиром, и водителем детского транспортного средства: самокат, велосипед, беговел.

Зачастую родители, нарушая правила дорожного движения, не осознают, что своим примером формируют у детей безответственное поведение на улицах и дорогах. Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма должна осуществляться целенаправленно и многогранно.

В нашем детском саду совместно с педагогами разработан план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ), который реализуется в течение учебного года.

В холле детского сада оформлен информационный стенд для родителей по предупреждению ДДТТ, где размещена информация по анализу аварийности с участием детей на дорогах города Барнаула, проводимые акции ГИБДД (Рис. 1 Техника безопасности)

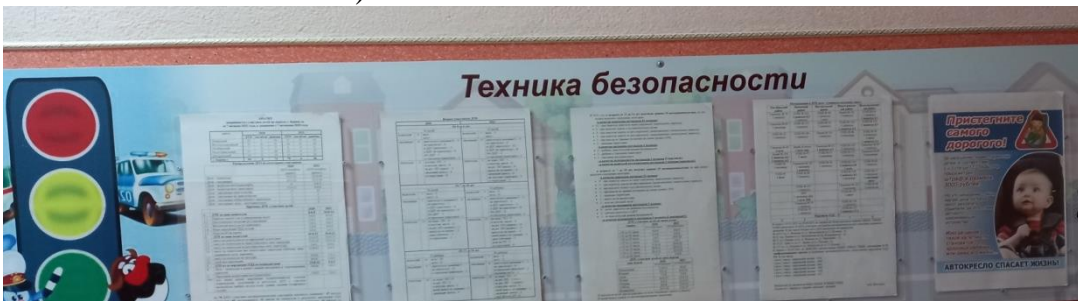


Рис. 1 Техника безопасности

Мероприятия по профилактике ДДТТ можно разделить по следующим направлениям:

1. Работа с коллективом
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями

В направлении «Работа с коллективом» входят мероприятия: консультации для педагогов по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города («Дети и дорога», «Формирование основ дорожной безопасности» и др.). Перед началом летнего периода проводится месячник «Безопасность на улице», который включает в себя проведение тематических занятий, игр, спектаклей для детей.

В течение учебного года педагогами формируется информационный материал по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

С сотрудниками проводится плановый и целевой инструктаж по предупреждению ДДТТ. Также приобретается детская художественная и методическая литература по данному направлению работы, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Организуются встречи с родителями (законными представителями) - сотрудниками ГИБДД.

В направлении «Работа с детьми» включены мероприятия такие как: проведение бесед, тематических занятий по профилактике ДДТТ с использованием

информационно-коммуникационных технологий (просмотр видео презентаций, познавательных мультфильмов). (Рис. 2 Мероприятия с детьми)

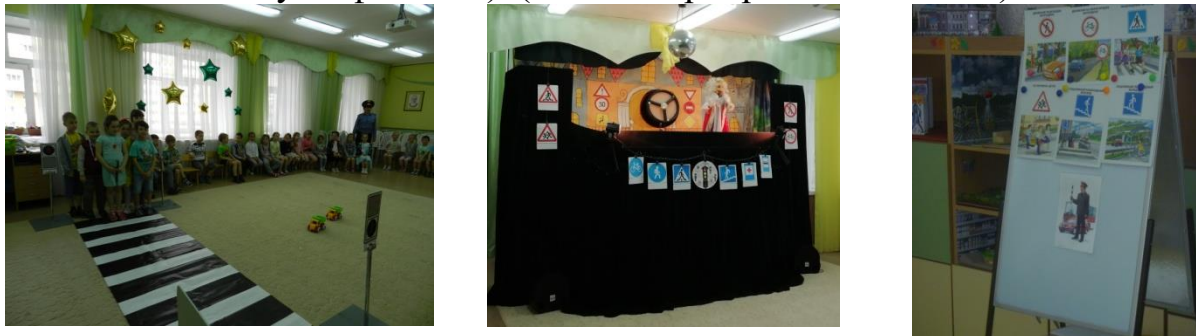


Рис. 2 Мероприятия для детей

Большой интерес у детей вызывает чтение художественной литературы, заучивание стихов по правилам дорожного движения.

Как известно, игровая деятельность доминирует в дошкольном возрасте, поэтому проведение ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр оказывает положительное влияние на формирование ответственного поведения на улицах, дорогах города.

Ежегодно в начале учебного года для детей подготовительных групп проводится спортивные развлечения «Путешествие по городу дорожных знаков», в котором дети на практике знакомятся с правилами дорожного движения.

В нашем детском саду приобретен мобильный автогородок, который служит для практического изучения правил дорожного движения. (Рис. 3)



Рис. 3 Развлечение «В гостях у Светофора»

Большую роль в формировании умений, навыков безопасного поведения на дорогах играет проведение экскурсий и целевых прогулок «Что такое улица? Какие опасности она несёт», «Какие бывают машины?», «Перекресток» и т.д. Для детей младшего дошкольного возраста проводятся виртуальные экскурсии по кварталу, в котором они проживают.

Отдельно хочется отметить значение проведения информационного часа «Безопасный город», «Как научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге», как для детей, так и для родителей.

В направлении «Работа с родителями» включены мероприятия такие как: озвучивание вопроса на родительском собрании «Детский дорожно-транспортный травматизм: причины, последствия и профилактика. Механизм возникновения дорожно-транспортного происшествия».

С родителями (законными представителями) проводятся тематические беседы по определению безопасного маршрута движения детей по пути в детский сад и домой.

Педагоги разработали и подготовили цикл консультаций, буклетов, памяток для родителей по следующим темам: «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте», «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице», «Алгоритм безопасного поведения на улице», «Причины ДДТТ», «Правила поведения на остановках маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле» и др. (Рис. 4 Буклеты, консультации по ПДД)



Рис. 4 Буклеты, консультации по ПДД

Таким образом, в детском саду ведется работа по закладыванию основного фундамента знаний, формирование умений безопасного поведения на улицах, дорогах города у детей дошкольного возраста. Но в то же время, без поддержки родителей невозможно воспитать дисциплинированного пешехода, участника дорожного движения, необходимо с детства развивать такие качества как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Список использованной литературы и источников:

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей: детского сада и родителей/К.Ю. Белая, В.Н. Зимовина. – М.: Просвещение, 1998 г.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспект, кроссворд, дидактические игры. – СПб.: ООО.Изда. Детство-пресс, 2010 г.
3. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма /Е.А. Козловская – М.: Издательский Дом Третий Рим; 2008 г.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Л.Г. Еременко

МБДОУ ЦРР - «Д/с №166 «Родничок»

Аннотация: Увеличение количества дорожно - транспортных происшествий с участием детей заставляет общественность принимать серьезные меры по их профилактике. Проблема обучения воспитанников правилам дорожного движения находится под пристальным вниманием воспитателей. Но в решении проблемы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя ни задействовать родителей воспитанников.

Ключевые слова: профилактика детского дорожно-травматизма, воспитанники, родители, дошкольная образовательная организация.

Профилактика детского дорожно-травматизма является одним из направлений деятельности каждой дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работу по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма педагог целенаправленно проводит с родителями и взрослыми, сопровождающими детей в дошкольное учреждение. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому находясь с ребенком на улице они должны сами соблюдать правила дорожного движения. С целью формирования у воспитанников знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге, возможно через применение различных форм взаимодействия с родителями.

В нашей ДОО сотрудничество детского сада и семьи осуществляется через такие формы как: деловые игры, родительские собрания, семейные клубы на которых используются видеозаписи различных ситуаций на дорогах города, обсуждение статистических данных государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее ГИБДД).

Большую роль играет оформление информационного стенда по безопасности дорожного движения для родителей. Материалы центра разнообразны (размещение плакатов, выставок детских рисунков, поделок, макетов, дидактического материала по тематике дорожной безопасности, рекомендации, правила дорожного движения, советы для родителей) [1, с.55].

В содержании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» выделена образовательная область «Социально-

коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по формированию основ безопасности на дорогах. Педагогические работники прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения. Организация образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, предусматривает интеграцию работы воспитателей всех возрастных групп и специалистов.

Сотрудничество с отделом ГИБДД, даёт слаженную работу в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (разработка паспорта безопасности, просмотр детьми мультфильмов в агитационном автобусе на дорожную тематику).

План работы по предупреждению

детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: объединение усилий педагогов, общественности и родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- способствовать усвоению дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения;
- систематизировать воспитательно-образовательную работу с детьми по формированию транспортной культуры, безопасного поведения на улицах города;
- совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
№	мероприятия	сроки реализации	ответственные
1	Выставка методической литературы, пособий, методических разработок по ПДД.	сентябрь	старший воспитатель
2	Подбор и систематизация дидактических игр, игровых ситуаций по теме «Правила дорожного движения»	август	старший воспитатель
3	Обновление уголков безопасности и сюжетно-ролевых игр по ПДД в группах	октябрь	старший воспитатель
4	Консультация «Методы и формы обучения дошкольников правилам дорожного движения»	в рамках годового плана	старший воспитатель
5	Подготовка и проведение развлечений, викторин по ознакомлению с правилами дорожного движения.	август	старший воспитатель
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
№	мероприятия	сроки реализации	ответственные
1	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций на дороге	по плану воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах	воспитатели

№	мероприятия	сроки реализации	ответственные
2	Просмотр обучающих видеороликов по закреплению правил дорожного движения	по плану воспитательно-образовательной работы	воспитатели
3	«Минутки безопасности» по ПДД: -«Что ты знаешь об улице?»; - «Что можно и что нельзя»; -«Осторожно- дорога»; -«Машины на улицах города – виды транспорта»; -«Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»; -«Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение».	по плану воспитательно-образовательной работы	воспитатели
4	Чтение художественной литературы по закреплению ПДД: С.Михалков «Скверная история», «Дядя Стёпа милиционер», «Светофор»; А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; И.Гурина «Правила дорожного движения»; А.Ильина «Машины нашей улицы»; Т.Комова «Осторожным надо быть»; Н.Носов «Автомобиль»	по плану воспитательно-образовательной работы в течение учебного года	воспитатели
5	Викторина «Дорожная азбука»	июль	воспитатели
6	Выставка детских рисунков «Дорожная грамота»	август	воспитатели
7	Проведение месячника безопасности»	сентябрь	воспитатели

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№	мероприятия	сроки реализации	ответственные
1	Выступление на родительских собраниях с рассмотрением вопросов: - схема безопасного движения к ДОУ; - необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях.	в течение года	заведующий, воспитатели
2	Выпуск информационных листовок «Родители пример для детей», «Ребёнок на улицах города», «Безопасность на дорогах»	сентябрь	воспитатели
3	Оформление буклетов «Азбука безопасности»	апрель	воспитатели
4	Обучение детей правилам дорожного движения по дороге в детский сад.	постоянно	воспитатели, родители
5	Встреча с госинспектором по пропаганде ДДТТ с родителями воспитанников	в течение года	заведующий

Список использованной литературы и источников:

1. Козловская, Е.А. Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения [Текст] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 4. – 52-55 с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ»

Карпукас Н. Н.

МБДОУ «Детский сад № 83»

г. Бийска Алтайского края

Аннотация: У детей дошкольного возраста недостаточно сформированы знания о правилах дорожного движения. На занятии с детьми шести лет уточняются представления детей о правилах перехода дороги по сигналам светофора, при отсутствии светофора, по сигналу регулировщика, правила входа и выхода из автобуса, поведения в автобусе. Обсуждается ситуация, представляющая опасность для жизни и здоровья людей. Дети получают знания о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно – указательных знаках дорожного движения.

Ключевые слова: светофор; пешеходный переход; запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки.

Цель занятия: создание условий для формирования знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи занятия.

Образовательные. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя на улицах города. Закрепить представление детей о работе светофора. Формировать умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные). Развивать внимание.

Коррекционные. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений с союзом «потому что».

Воспитательные. Способствовать воспитанию желания соблюдать правила дорожного движения.

Место проведения: площадка на территории детского сада.

Предварительная работа: дидактические игры «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»; ситуативные беседы «Я пешеход», «Правила безопасного поведения на дорогах города», «Твои помощники на дорогах»; рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями.

Материал и оборудование: стихотворение о Бийске; стихотворение о светофоре; макет светофора; жезл регулировщика; автобус; автозаправочная станция; дорожные знаки; велосипеды; дорожная разметка на территории детского сада; цветы зелёного, жёлтого, красного цвета; удостоверения.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, как называется город, в котором мы живём?» (город Бийск). Послушайте стихотворение о нашем городе, которое написал Роман Шипунов:

Природа в нашем Бийске
Но просто красота.
Деревья, елки, шишки.
Ну что за чудеса!!!
Люблю я этот город,
За то, что он такой.
Бийчане согласятся,
Ведь город Бийск родной!!!
Появляется Незнайка.

- Незнайка, что ты здесь делаешь? (я заблудился и не знаю, в каком городе я нахожусь).

- Ребята, расскажите Незнайке, как называется наш город (наш город называется Бийск).

- Незнайка, ты хочешь отправиться на экскурсию по нашему городу? (да).

- Но прежде нам нужно вспомнить правила дорожного движения.

- Расскажите Незнайке, как можно безопасно перейти дорогу (нельзя перебегать дорогу перед машинами, нужно идти по пешеходному переходу).

- Что должен сделать водитель перед пешеходным переходом? (перед пешеходным переходом водитель останавливается и уступает дорогу пешеходу).

- А сейчас покажите, как вы будете переходить дорогу.

Дети подходят к «зебре» и переходят дорогу.

- Как перейти дорогу, если есть светофор? (когда загорается красный свет, нужно стоять; когда загорается жёлтый свет, нужно приготовиться; а когда зелёный – можно переходить улицу).

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!».

Желтый свет — предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Михалков С.

- Покажите, как перейти дорогу, где есть светофор.

Дети подходят к макету светофора, дожидаются появления зелёного света и переходят дорогу.

- Молодцы, ребята, вы правильно перешли дорогу.

Незнайка спрашивает: «А как вы будете переходить дорогу, если сломается светофор?»

- Если ломается светофор, на помощь приходит регулировщик. Если у регулировщика жезл опущен вниз, и он стоит боком к пешеходному переходу, можно ехать на автомобиле. Когда регулировщик поднимает жезл вверх, затем опускает и поворачивается к пешеходам, можно переходить улицу.

Воспитатель отключает светофор и предлагает обратить внимание на действия регулировщика. Дети переходят дорогу и объясняют свои действия.

- Вы хорошо справились с заданием. А сейчас мы поедem на экскурсию по городу на автобусе.

- Расскажите Незнайке, где вы будете ждать автобуса? (ждать автобуса мы будем около знака «автобусная остановка»).

- Как правильно войти в автобус и выйти из него? (входить в автобус нужно в заднюю дверь, а выходить с передней).

Дети садятся в автобус, Незнайка начинает шуметь.

- Ребята, расскажите Незнайке, как нужно вести себя в автобусе (в автобусе надо оплатить проезд, нельзя шуметь, надо уступать место пожилым и больным людям).

- Как должен вести себя водитель? (водитель должен объявлять остановки, быть вежливым, ждать, пока пассажиры выйдут и зайдут).

- Мы отправляемem на экскурсию.

- Посмотрите, ребята, мальчик перебегает дорогу в непопложенном месте.

- Он поступает правильно? (нет).

- Почему? (потому что он может попасть под машину и погибнуть).

- Вот мы подъезжаем к школе. Какой знак вы видите? (внимание «Дети»).

- Этот знак относится к предупреждающим.

- Продолжим путь. У нас заканчивается бензин. Нужно заправиться. Как доехать до автозаправочной станции? (на дороге будет знак «автозаправочная станция»).

- «Автозаправочная станция» – информационно - указательный знак.

Автобус доезжает до знака «автозаправочная станция», водитель заправляет автобус и продолжает свой путь. На пути появляется знак «направление движения». Воспитатель обращает внимание на этот знак.

- А чтобы водитель точно знал направление движения, существуют вот такие предписывающие знаки.

- Мы доехали до парка. Давайте погуляем по парку.

На пути появляется «Прокат велосипедов».

- В каких местах можно кататься на велосипедах? (кататься на велосипедах можно во дворе, на детской площадке).

- А если стоит знак «Велосипедное движение запрещено», можно кататься на велосипеде? (нельзя).

- Почему? (потому что можно попасть под машину).

- Если знак запрещает, значит, это какой знак? (запрещающий).

- Хотите покататься на велосипедах? (да).

Дети катаются на велосипедах.

- Нам пора возвращаться в детский сад.

- Ребята, вам понравилась экскурсия? (да).

-Чему вы научили Незнайку? (как правильно переходить дорогу, что дорожные знаки бывают предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные).

-Что для вас было интересным? (переходить дорогу на сигнал светофора, заправлять автобус бензином кататься на велосипеде).

-Незнайка, у тебя были затруднения? (трудно переходить дорогу по сигналу регулировщика).

- Если вы считаете, что вы справились со всеми заданиями, возьмите цветок зелёного цвета. Если у вас были затруднения, возьмите цветок жёлтого цвета, а если не справились с заданиями – цветок красного цвета.

- Ребята, вы молодцы, научили Незнайку правилам дорожного движения.

Вы сдали экзамен по правилам дорожного движения, и я вручаю всем удостоверения.

Список использованной литературы и источников:

1. Михалков С. «Светофор» - <https://nauka.club/literatura/stikhi/pro-svetofor.html>
2. Шипунов Р. «Чистый Бийск» - <https://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/395-stikhi-pro-gorod-bijsk.html>

А ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОЙТИ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ?

Сальникова Т.П..

МБДОУ «Детский сад №83», г.Бийск

Аннотация: Данный материал написан из опыта совместной работы педагогов и родителей. В соответствии с ФГОС ДО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», о решении задач указанных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Где Одной из эффективных форм в работе с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма можно назвать родительские собрания по ПДД. Задача которых искать совместные пути решения проблемы детского дорожно-травматизма на дорогах.

Ключевые слова: правила, безопасность, родители, дошкольники, воспитание.

Сформировать у дошкольника представление о правилах дорожного движения, навыки безопасного поведения вблизи проезжей части, а также, местах возможного появления транспортных средств, воспитать осознание недопустимости нарушения правил дорожного движения задача необходимая.

В большинстве случаев в ДТП с участием ребенка, причиной является отсутствие контроля взрослого за действиями ребенка. Отсутствие знаний, потому что, дети не знают элементарных правил дорожного движения. Безучастное отношение взрослого к поведению ребенка на проезжей части, зачастую приводят к серьезным нарушениям правил и даже аварийным ситуациям опасным для жизни. Предоставленные сами себе дети дошкольного возраста не понимают реальной опасности на дороге. В дошкольном возрасте они ещё не умеют управлять своим поведением. Не в состоянии определить расстояние до приближающегося транспорта, не могут определить скорость движения, но считают себя быстрыми и ловкими. У них нет ещё способности предвидеть возможность возникновения опасности в дорожной обстановке. Они могут бездумно выбежать на дорогу перед машиной и внезапно появиться на пути у другой. Для них вполне естественно выехать на проезжую часть на детском велосипеде или самокате, выбежать за укатившемся на дорогу мячом, который гоняли рядом с трассой.

Безопасность движения на дорогах в современном мире является важной задачей, и рассматривается, как часть общей воспитательной работы в детском саду.

В нашем детском саду работа осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формирование основ безопасности жизнедеятельности входит в образовательную область «Социально коммуникативное развитие».

Обучение дошкольников правилам поведения на улицах, ознакомление с видами транспорта осуществляется в комплексе с другими областями образовательного процесса, с учетом возрастных особенностей.

Безопасное поведение дошкольников на дороге формируется с младшего возраста. Знакомство с правилами дорожного движения начинается с умения ориентироваться в пространстве. Когда дети могут различать и называть левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад.

Дети получают знания во время прогулок при наблюдении за пешеходами, движением транспорта, пополняется словарный запас детей словами тротуар, водитель, автомобиль. Учатся понимать значение сигналов светофора. Формируются первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого.) Знакомятся с работой водителя. Полученные знания закрепляются на занятиях.

В средней группе у детей развиваются навыки ориентировки в пространстве, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Дети знакомятся с улицей, которая бывает широкой и узкой, узнают, что пешеходы должны ходить по правой стороне тротуара не мешая друг другу. С дорогой, где движутся машины, с переходами, которые бывают наземные, подземные, и

надземные. Знакомятся с понятием «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

В средней группе подводим к осознанию соблюдать правила дорожного движения. Уточняем знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомим с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомим со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

В старшей группе продолжаем знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

В подготовительной группе решаются следующие задачи: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводим детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширяем представления детей о работе ГИБДД. Формируем умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Мало хорошо знать правила дорожного движения, надо соблюдать их, уметь применять в реальной жизни. Знать и понимать, что нарушение правил дорожного движения, это глупо и даже очень опасно для жизни. Все выше перечисленные программные задачи соответствуют возрастным особенностям ребенка дошкольного возраста. И решаются только при совместной и постоянной работе родителей и воспитателей. Только совместно можно научить дошкольника правильно переходить улицу и правильно вести себя возле проезжей части. Когда ребенок дошкольного возраста переходит через улицу за руку с родителем он чувствует себя в безопасности. Со временем наступает такой момент, когда ребенок начинает стремиться к самостоятельности, даже переходя улицу проявляет эту самостоятельность, хочет перейти сам, без родителей. А готов ли ребенок дошкольного возраста самостоятельно пройти через дорогу? Чтобы этого добиться нужно много потрудиться.

В детском саду в работе с родителями используем: проекты, досуги, мастер-классы, папки-передвижки, информационные стенды, консультации, беседы, беседы с участием инспектора ГИБДД, родительские собрания. Одной из эффективных форм в работе с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма можно назвать родительские собрания по ПДД. Задача которых искать совместные пути решения проблемы детского дорожно-травматизма на дорогах. На родительское собрание приглашаем представителя ГИБДД, с ним родители обсуждают интересующие их вопросы, слушают консультации опытного специалиста, чтобы решить эту важную проблему безопасности на дорогах.

Список использованной литературы и источников:

1. Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко Просвещение, 1979 г.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой Мозаика – Синтез Москва, 2019 г.
3. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга Т.Ф.Саулина, Просвещение, 1989. – 62с.
4. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга Т.Ф.Саулина, Просвещение, 1989. – 62с.
5. Ты и дорога Л. Радзиевская «Издательство Оникс», 2006
6. Метенова Н.А. Родительские собрания в детском саду. – М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2008 г.
7. Родительские собрания в детском саду. – Метенова Н.А.: «Издательство Скрипторий 2003» 2008 г.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ» (из опыта работы)

Е. Г Сатаева, И. Ю.Ткачева

МБДОУ «Детский сад №83» г. Бийск, Алтайский край.

Аннотация: Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге является важной проблемой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Совместная деятельность родителей и педагогов дошкольного учреждения является важной составляющей по формированию элементарных представлений о правилах дорожного движения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Тема: «Безопасность на дороге»

Время проведения: октябрь

Форма проведения: беседа-дискуссия воспитателей с родителями детей подготовительной к школе группы.

Участники: воспитатели и родители группы.

Цель: организовать совместную деятельность родителей и педагогов группы по формированию элементарных представлений о правилах дорожного движения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по-

вышения культуры участников дорожного движения. Дать возможность родителям выступать как равноправные участники педагогического процесса, несущие полную ответственность за жизнь и здоровье своих детей.

Задачи:

1. Укрепить взаимодействие родителей и педагогов в вопросе обучения детей культуре поведения на дороге.
2. Определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения и сохранения жизни и здоровья детей.
3. Обозначить родителям возможные опасности для ребенка дошкольного возраста на дорогах и улицах города. Обратить их внимание на психологический аспект проблемы.
4. Способствовать формированию у родителей соответствующих компетенций.

Подготовка к родительскому собранию:

1. Оформление помещения, где будет проводиться родительское собрание.
2. Конверты с мини анкетой «Ваше мнение», по количеству родителей, красного, желтого и зеленого цвета. Карточки с описанием «дорожной ловушки (ситуации)».
3. Анкетирование родителей по теме «Я и мой ребенок на дорогах города», анализ анкет.
4. Оформление выставки для родителей, где представлены:
 - детская художественная литература по ПДД;
 - методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения на дороге;
 - консультации;
 - перечень и содержание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми;
 - оформление выставки детских рисунков «Мой друг светофор», коллективная аппликация «На улицах города».
5. Материал для презентации «Как мы знакомимся с правилами дорожного движения».

Ход родительского собрания.

Вводная часть.

Родители приглашаются в зал, где оформлены несколько столов специальными символами (это могут быть флажки, бирки на столах красного, зеленого, желтого цвета). В большой коробке находятся конверты красного, желтого, зеленого цвета по количеству родителей. В конвертах мини анкеты с вопросами, на которые необходимо будет ответить в конце собрания. Родителям предлагается выбрать любой конверт и присесть за стол со знаком соответствующего цвета. Просьба, конверт пока не распечатывать.

Основная часть.

1. Вступительное слово воспитателя.

Уважаемые родители, здравствуйте! Надеюсь, вы уже догадались, какую тему мы сегодня будем обсуждать. Наша сегодняшняя встреча посвящена очень

важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на дороге. У вас может возникнуть вопрос: не будет ли работа по изучению правил дорожного движения в детском саду излишней, ведь ребенок, переходя дорогу, находясь в транспорте, всегда находится под присмотром взрослого?

Необходимо помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Сейчас ребенок ходит за руку со взрослым, а очень скоро он станет самостоятельным участником дорожного движения – пешеходом или пассажиром. Таким образом, работа по обучению детей правилам дорожного движения – это работа длительная. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно занятия или беседы с детьми. И работа эта должна вестись систематически. Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирование устойчивых представлений о правилах дорожного движения. Таким образом, все теоретические знания дети должны уметь применять на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение – это работа ваша, уважаемые родители.

2. Результаты предварительного анкетирования родителей.

Результаты анкетирования по теме «Я и мой ребенок на дорогах города» показывают, что родители проводят дома работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения. Дети знают свой домашний адрес, переходят дорогу по пешеходной дорожке, многие дети знают знаки дорожного движения, различают виды городского транспорта. Правда, у родителей не всегда есть время для подготовки детей по данному вопросу, но тут приходим мы, воспитатели на помощь родителям.

3. Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах».

- Часто, на дорогах, людей поджидают «ловушки», при которых необходимо своевременно принять правильное решение. Сейчас мы проведем деловую игру: «Ловушки на дорогах». Для проведения игры, я прошу вас разделить на группы. У каждой группы на столе лежит карточка с описанием «дорожной ловушки (ситуации)», в которой может оказаться ребенок. Надо принять правильное решение и объяснить ситуацию. (Родители работают сначала по группам: читают ситуацию, обсуждают её, а потом озвучивают правильное решение вслух).

Ситуация №1 «Стоящий автомобиль»

- Как показывает анализ, одной из основных причин ДТП с участием детей-пешеходов, является неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Это и есть типичная «дорожная ловушка», в которую дети, к сожалению, попадают очень часто.

- Действительно, казалось бы – чем может быть опасен стоящий автомобиль? Прежде всего тем, что он мешает вовремя заметить опасность – например, закрыть собой другой автомобиль, движущийся с большой скоростью.

Ответ: ни в коем случае нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта, деревьев, кустов, остановок, домов, заборов. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить проезжую часть по пешеходному переходу. Нужно показать подобные ситуации ребенку, объяснить ему, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность.

Ситуация №2 «Остановка – место, где дети чаще всего попадают под машину»

- Остановка – одно из наиболее опасных мест на дороге. В зоне остановок дети попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрестках, и причин тому несколько. Прежде всего, когда ребенок спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг. Кроме того, стоящие на остановке маршрутные транспортные средства закрывают собой довольно большой участок дороги, по которому в этот момент, вполне возможно, едут другие автомобили.

Ответ: необходимо научить ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации, не спешить и внимательно смотреть по сторонам. Нельзя обходить автобус, трамвай, троллейбус ни спереди, ни сзади. Необходимо подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки, дойти до ближайшего пешеходного перехода, убедиться в безопасности и только после этого переходить проезжую часть.

Ситуация № 3 «Обычно дети, пропустив машину, тут же бегут через дорогу».

- Ребенок часто не подозревает, что за одним автомобилем может быть скрыт другой! Весьма обманчивым может быть и автомобиль, движущийся на небольшой скорости. «Машина едет медленно, успею перебежать», - думает ребенок – и попадает под колеса. Во-первых, дети еще зачастую не могут правильно определить ни скорость автомобиля, ни расстояние до него. А во-вторых – медленно движущийся автомобиль может скрывать за собой другой, идущий на большой скорости, о чем ребенок даже не подозревает.

Ответ: даже если транспортное средство приближается на небольшой скорости, его все равно необходимо пропустить и обязательно убедиться, что за ней нет других автомобилей.

- Мы рады, что вы очень хорошо справились со всеми «дорожными ловушками».

4. Родителям предлагается решить кроссворд.

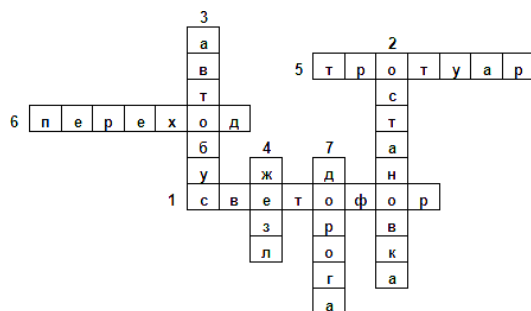


Рис. 1 Кроссворд

1. Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь (Светофор)
2. Назовите место, где пассажиры ждут транспорт (Остановка).
3. Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках (Автобус).
4. Молчащий инструмент работника ГИБДД (Жезл).
5. Часть дороги, по которой идут пешеходы (Тротуар).
6. Продолжи предложение:
«На углу стоит народ,
Возле стрелки... (переход)
7. Тянется нитка, среди полей петляя,
Лесом, перелесками, без конца и края.
Её ни порвать, ни в клубок смотать (Дорога).

5. Просмотр презентации «Как мы знакомимся с правилами дорожного движения».

Родителям предоставлены слайды, где дети играют в дидактические игры: «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор?», «Узнай по описанию», «Шашки «Дорожные знаки», «Перекресток», сюжетно-ролевые игры «Строим улицу», «Путешествие по городу», «Транспорт», подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Стой – иди», рисуют по теме «Мой друг светофор», выполняют коллективную аппликацию «На улицах нашего города», чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», В. Сулова «Его сигнал – для всех закон», Б. Заходер «Шофер», целевая прогулка к светофору.

6. Обратная связь. Анкетирование «Ваше мнение».

Уважаемые родители, а теперь подошло время воспользоваться вашими конвертами, откройте их, внутри лежит карточка, на которой написаны три вопроса.

1. Была ли необходимость в проведении данного собрания?
2. Вы получили полезную информацию? Какую?
3. Если нет – что упущено?

Чтобы узнать, насколько темы и содержание родительского собрания отвечают требованиям семьи, я прошу вас ответить на эти простые вопросы анкеты.

Ваши искренние ответы помогут нам лучше увидеть положительные моменты и отрицательные стороны проведения родительских собраний. Нам очень хочется с учетом ваших интересов, запросов, мнений улучшить качество их проведения.

7. Итог собрания

В заключение стоит отметить, что изучение ПДД необходимо уже в дошкольном возрасте. Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее. Обучая ребенка правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

Наше собрание подошло к концу. Благодарю вас за активное участие в обсуждении вопросов. В качестве решения собрания я предлагаю вам памятки с советами и рекомендациями. *(Раздаются памятки всем родителям).*

Родители постановили: принять к сведению информацию воспитателя о том, что родители полностью несут ответственность за безопасность своих детей в дорожно-транспортных ситуациях.

Список использованной литературы и источников:

1. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Творческий центр, Москва. 2005 г.
2. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Издательство Скрипторий 2003 г.
3. Материал интернета: <http://www.propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=>

«ВНИМАНИЕ – ДЕТИ!»

Л.В.Фрай

МБДОУ «Детский сад №197

комбинированного вида

Аннотация: Статья посвящена безопасности поведения детей на дорогах. В статье рассматривается главная задача проведения бесед с детьми и родителями. Примеры бесед, конкурсов, которые проводят в общеобразовательных учреждениях. Автором было изучено много художественной литературы по безопасности на дорогах для дошкольников. На основании полученных данных было выявлено, что нужно выполнять главные задачи поставленной цели.

Ключевые слова: Безопасность, безопасное поведение, правила дорожного движения.

На дороге целый день сильное движение,
 Не остановить поток даже на мгновение.
 Чтобы не случилось опасных столкновений,
 Существуют - Правила Дорожного движения.

Безопасное поведение детей на дорогах – важнейшая задача для родителей, водителей, прохожих, детских садов и школ.

Безопасность на дорогах – это главная проблема дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Главная задача максимально защитить их от возможной беды. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети, по причине незнания правил дорожного движения, отсутствие навыков поведения на дороге. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах.

Взрослые могут обеспечить безопасность детей разными путями и способами.

Ребёнок становится пешеходом раньше, чем к этому подготовлен. Правильное поведение детей на дороге начинается с обучения малых лет.

На помощь приходят разные методы и способы взаимодействия с детьми, самым главным будет личный пример, а именно сами взрослые допускают такие грубые ошибки, а результат может быть самым плачевным.

Родители – это главный пример для подрастающего поколения. Если взрослые члены семьи перебегают дорогу в неполюженном месте, нарушают правила, то и дети будут поступать так же, несмотря на обучение правилам поведения на дороге. Для детей родители главный ориентир во всем. Главная задача взрослых самим соблюдать правила, подавать положительный пример своим детям, этим примером обеспечивать безопасность в дорожной обстановке, уметь принимать правильное решение, быть внимательными и ответственными. В отличие от взрослых, дети в силу своего возраста еще не знают, что можно, а что нельзя делать на дорогах. Без присмотра взрослых и знания правил дорожного движения дети могут подвергать себя риску.

Необходимо обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать осторожность, внимательность, предусмотрительность.

Воспитание безопасного поведения у детей – это одна из важных задач дошкольного учреждения.

Пока ребенок пребывает в детском саду следует организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он мог ориентироваться в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. в детском саду все дети могут получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

Школы, детские сады, все дополнительные образовательные учреждения включают в учебные планы ряд занятий посвященных правилам поведения детей на улице и дорогах. Применяются игровые формы обучения, когда дети участвуют в игре, они лучше запоминают и усваивают необходимые знания. Игры и

другие формы обучения подбираются с учетом возрастной категорией детей. Существуют основные цели изучения правил дорожного движения. К основным целям изучения правил дорожного движения, и поведения на улице можно отнести такие явления, как снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения, также формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. Для достижения определенной цели, определяют задачи по которым будут формировать у воспитанников знания о правилах безопасного поведения на улице, дорогах. Так же вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах и воспитывать в детях грамотных пешеходов. Существуют методы и самым эффективным методом считают форму обучения, когда дети сами принимают участие, разыгрывают различные ситуации, учатся самостоятельно находить правильное решение. Детей нужно в этом заинтересовать, только так правила поведения на дороге детей будут успешно усваиваться и применяться в жизни. Передача знаний и опыта должны быть регулярными и систематическими, а если речь о семье, то постоянными – изо дня в день родители на своем примере показывают, как можно и как нельзя вести себя на дороге. Существуют основные правила безопасности на дорогах, которые очень полезны для ребенка. Нужно начинать с самых простых, чтобы легче могли запомнить дети, такие как: обращать внимание на сигналы светофора, рассказывать детям о том, что означает каждый цвет светофора; остановиться, посмотреть и только тогда переходить дорогу. Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу на зеленый свет светофора. Если рядом с переходом нет светофора, ребенок должен придерживаться других правил, переходить только тогда, когда убедится, что с обеих сторон нет транспортного средства. До шести лет ребенок должен переходить дорогу только вместе со взрослыми и держать их за руку. Ребенок не только должен смотреть по сторонам, но и слушать и слышать звук приближающейся машины. Дети бывают нетерпеливы, иногда они перебегают дорогу, чтобы быстрее добраться до другой стороны улицы. Нельзя выбегать на дорогу.

Нужно объяснять ребенку, что нельзя перебегать дорогу в непредназначенном для этого месте или ходить по ней. Гулять строго только по тротуарам, переходить дорогу строго по пешеходному переходу. Взрослые должны в этом помогать ребенку, показывать хороший пример. Существует много советов по безопасности детей. Нужно в первую очередь быть внимательным, не торопиться, слушать взрослых во всем. В образовательных учреждениях обучение безопасному поведению проводят так, чтобы было интересно: используют раскраски и яркие книжки по теме; карточки с изображением дорожных ситуаций и правил; разыгрывание сценок; рисование и разучивание стихотворений на тему. В образовательных учреждениях так же организуются мероприятия для родителей: семинары, родительские собрания, круглые столы, консультации, которые дают знания взрослым по безопасному поведению детей на улицах, дорогах и как родители могут в рамках своей семьи обучить ребенка правилам. Практические советы и рекомендации помогают взрослым использовать свой опыт более эффективно. Хочу добавить к выше сказанному, что все занятия с детьми выглядят как

играх, так дети лучше усваивают навыки безопасного поведения. Например такие игры как: «Собери светофор», дети собирают разрезанные дорожные знаки, собрав, объясняют, что этот знак обозначает. «Страна светофория» игра в которой можно использовать загадки и конкурс – викторину такая, как «Разрешается - запрещается», в этой игре дети отвечают на заданные им вопросы, еще «Назови вид транспорта», «Найди нужный знак» и многое др. Можно подчеркнуть важные моменты, обучая безопасности движению на дорогах детей, мы закрепляем знания о светофоре, умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков, развиваем внимательность, наблюдательность при выполнении задания, развивается логическое мышление, память, внимание.

Таким образом, самым главным для детей в обучении правил дорожного движения остается пример взрослых. Родители, должны помнить, что они тоже должны соблюдать правила. Только в этом случае обучение будет эффективным. Всегда помнить, что рядом дети!

Небольшая памятка для родителей:

Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге. Родители должны знать и помнить о своем ребенке! В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно. В 6 лет - боковым зрением он видит не все, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. В 7 лет - более уверенно отличать правую сторону дороги от левой. В 8 лет - может мгновенно отреагировать на отклик; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета.

Список использованной литературы и источников:

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М.: Изд-во «Эксмо», 2008 г.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – М.: Изд-во «Феникс», 2008 г.
3. Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М.: Изд-во «Феникс», 2008 г.
4. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. – Волгоград: «Учитель», 2010 г.
5. Козловская Е.А. Детям о безопасности на дорогах. – М.: «Третий Рим», 2006 г.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ – ОБЯЗАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ!

О.В. Ховалкина

МБДОУ «Детский сад №210»

Аннотация: В статье я делюсь опытом о проведении совместной с сотрудниками ГИБДД акции «Безопасная дорога». И осуществления планомерной и систематической работе с родителями по актуальной на сегодняшний день проблеме, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проекта «Безопасность на дороге».

Ключевые слова: инспектор ГИБДД, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, проект, ответственность, родители.

Семья и школа: пути взаимодействия.

Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.

В.А. Сухомлинский

Дети - это самые незащищенные участниками дорожного движения. Безопасность детей на дороге – это ответственность взрослых. И только взрослые отвечают за правонарушения, ни смотря на то, что их совершил ребенок.

Я, от лица родителя, с инспекторами ГИБДД и сотрудниками школы участвовала в акции «Безопасная дорога». Наш поселок расположен вдоль оживленной дороги, а сама школа находится в самом конце дороги. Поэтому вопрос о дорожной безопасности стоит очень остро. Детям до школы приходится добираться, либо на общественном транспорте, либо на личном автомобиле.

В ходе проведения акции было выявлено много нарушений со стороны водителей. Родители, подвозившие детей на автомобиле, не пристегивают детей к автомобильному креслу. Считая, что ехать, не сильно далеко, и нет надобности в этом. Инспекторами ГИБДД с такими родителями была проведена беседа.

Также были замечены нарушения и у пешеходов. Выйдя с автобуса, дети переходят дорогу не по пешеходному переходу, и не убедившись в безопасности.

В беседе с инспекторами выяснились, что аварии случаются из-за грубейшие нарушения правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами.

Основные правила, которые нарушают, это:

- превышение скорости;
- обгон осуществляется с нарушением правил;
- выезд на полосу встречного движения;
- при перевозке детей не используются специальные пристегивающие средства.

Однако немалое количество ДТП происходит и по вине пешеходов. Основные причины ДТП с участием пешеходов:

- переходят дорогу в неустановленном месте;
- переход проезжей части дороги на красный сигнал светофора;
- неожиданный выход на проезжую часть.

Так же инспекторы ГИБДД выявили, что большинство нарушений правил дорожного движения происходит из-за отсутствия взаимного уважения между участниками дорожного движения, а также по причине незнания и прямого игнорирования правил дорожного движения.

Родители должны помнить, что от их воспитания и внимания, и от их личного примера, зависит безопасность детей. Соблюдение правил дорожного движения для родителей должно стать привычкой.

Эта задача будет успешно реализовываться при взаимодействии воспитателей и родителей. [2]

Для решения этой задачи был разработан проект «Безопасность на дороге». Для реализации проекта были подготовлены:

- Анкеты для родителей. По результатам анкет можно судить о знании правил дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте.

- Папка–передвижка «Правила безопасности на дороге»

- Развлечение «Юный пешеход» совместно с родителями. В виде «Веселых стартов», в ходе которых, в непринужденной обстановке, участники приобрели не только теоретический, но и практический опыт.

- Родительское собрание «Безопасность детей на дороге - ответственность родителей». На собрании был проведен инструктаж в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Родителей знакомили с аналитическими справками о состоянии ДТП с участием детей на территории г. Барнаула.

- Задание для родителей. Совместно с детьми создать информационный плакат на тему «Выбирай жизнь».

Проект не только сплотил всех участников, но и со стороны родителей и воспитателей был заключен договор о том, что воспитатель старается обеспечить детей теоретическими знаниями. Знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. [1]

Практическое применение уже ложится на плечи родителей. Они своим примером должны научить детей соблюдать ПДД.

Но самым главным результатом работы по данному направлению является отсутствие фактов детского дорожно-транспортного травматизма среди детей, посещающих нашу группу. Таким образом, совместная систематическая це-

ленаправленная работа воспитателей и родителей благоприятствует нашим воспитанникам быть уверенными на дороге, помогая сохранить жизнь и здоровья нашим детям. [3]

Список использованной литературы и источников:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 173 с. — (Сердце отдаю детям).
3. Плыгунова, И. И. Организация совместной работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках детско-родительского клуба «Правила дорожные — знать каждому положено!» / И. И. Плыгунова, И. М. Иванова, А. В. Рудакова, М. С. Шатова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2020 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. — С. 12-15. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/375/15967/> (дата обращения: 21.11.2021).

МЕСЯЧНИК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «МЫ ЗА БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Т.Ю.Шатохина

МБДОУ ОБ «Детский сад №165»

Аннотация: Сотрудничество с семьями воспитанников при обучении правилам дорожного движения является основой профилактики детского травматизма на дорогах. Привлечение родителей к участию вместе с детьми в мероприятиях способствует повышению интереса к изучению правил дорожного движения и их соблюдения в дальнейшем. Также в рамках партнерских отношений «родитель-доу» повышается информированность сторон. Родители получают квалифицированную методическую помощь, которую педагоги разрабатывают исходя из запросов и трудностей родителей по данной теме.

Ключевые слова: грамотного участника дорожного движения, мы за безопасное движение.

Задачи:

1. Вести просветительскую работу среди родителей на тему предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма

2. Выявить представления и знания родителей о правилах поведения на дорогах и в транспорте
3. Объединить усилия педагогов и родителей в воспитании и обучении дисциплинированных участников дорожного движения
4. Способствовать совместной деятельности родителей и детей по теме ПДД, направленную на закрепление знаний о правилах дорожного движения, этике пассажира
5. Использование наглядной агитации (консультации, буклеты, памятки)

Актуальность работы с родителями в ДОУ заключается прежде всего в необходимости донести до родительского сообщества, что формировать дисциплину поведения ребенка на дорогах, в транспорте является их прямой обязанностью. А также являться личным примером для маленького человека.

Закреплять и умножать знания о дорожной азбуке полученных в ДОУ - одно из условий успешного воспитания грамотного участника дорожного движения, пассажира. Следующим важным условием формирования личности ребенка в этой области познания является плодотворное сотрудничество педагогов ДОУ и родителей.

Детский сад организует взаимодействие с родителями на основе партнерских отношений. Родители должны понимать, что от объединения усилий образовательной организации и семьи результат намного выше. От сотрудничества педагогов и родителей зависит насколько успешным будет обучение воспитанников ПДД.

Одна из основных задач месячника «Мы за безопасное движение» - разъяснить родителям, что они должны быть активными участниками процесса обучения детей правилам дорожного движения. Родители должны усвоить: они несут первоочередную ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.

Родителям рекомендуем следующие методы и формы по обучению и закреплению знаний о ПДД:

- наблюдение (наблюдать с ребенком различные ситуации на дороге, в транспорте)
- обсуждение (обсуждение правил, ситуаций)
- игра (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, изготовление игр своими руками, постановка сказок по теме ПДД, рассматривание и пр.)

План работы с родителями в рамках месячника «Мы за безопасное движение» (профилактика дорожно-транспортного травматизма детей)

1. Анкетирование родителей «Трудности в обучении ребенка ПДД»
2. Родительское собрание на тему «Дорога любит дисциплину» (консультация сотрудника отдела профилактики дорожно-транспортных происшествий ГИБДД)
3. Привлечение родителей к оформлению в группах уголков ПДД (в соответствии с возрастом воспитанников)
4. Наглядная агитация (папки-ширмы, памятки, буклеты в групповом информационном центре для родителей)
5. Рекомендации по чтению художественной литературы по теме ПДД
6. Привлечение родителей к оформлению в группах уголков ПДД

7. Привлечение родителей к изготовлению макетов, игровых пособий к сюжетно-ролевым играм по ПДД
8. Познавательная викторина для родителей и детей: «Мои друзья дорожные знаки и их начальник Светофор» (старший возраст)
9. Развлечение для детей и родителей «Осторожно, дорога!» (средний возраст)
10. Организация просмотра обучающих презентаций для детей в группах (размещение данных презентаций в групповых чатах родителей)
11. Информация для родителей по обучению ПДД и рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сайте дошкольного образовательного учреждения
12. Мастер-класс по изготовлению игры по дорожной безопасности (все возрасты)
13. Фотовыставка «Дорожная дисциплина и мы» (все возрасты)
14. Спортивный флэшмоб «Автобус» (музыкальная физминутка)
15. «Книга предложений»: родители в конце месяца пишут свои пожелания, предложения по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения. Дают оценку: какие результаты дали воспитательные и обучающие мероприятия в рамках месячника «Мы за безопасное движение»

Рекомендованная художественная литература:

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»
2. Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа-милиционер»
3. Носов Н. «Автомобиль»
4. Прокофьев С. «Мой приятель-светофор»
5. Усачев А. «Домик у перехода»
6. Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк»

Памятка для родителей по чтению художественной литературы детям:

После чтения произведения обязательно обсудите прочитанное. Обратите внимание ребенка что правильно и что неправильно. Подискутируйте на тему «А что бы было, если...» (например, играли мячом на проезжей части или перебежали дорогу перед близко едущим автомобилем и т.д.).

Консультация «Мы за безопасное движение»

За текущий период в Алтайском крае зарегистрировано 58 случаев детского травматизма на дорогах, из них-4 смертельных случая.

Значительно увеличились показатели происшествий в темное время суток и по неосторожности самих юных участников движения:

- переход в неполюженном месте
- пересечение дороги на велосипедах, самокатах и пр.
- нет на одежде ребенка светоотражающих элементов

Не является секретом, что личный пример самый лучший учитель. К сожалению, большинство взрослого окружения остаются безучастными к поведению детей на дорогах. Дети видят, как мама, папа перебегают проезжую часть там, где удобно со словами «Все равно же машин нет», пересекают дорогу на велосипедах, идут на красный свет светофора. Таким образом, у маленького человека формируется стойкое убеждение, что так делать можно.

Наша с вами задача, уважаемые родители, воспитать грамотного участника дорожного движения. Мы в ответе за его здоровье и жизнь.

Известно, что основные знания, умения и навыки ребенок приобретает еще в раннем возрасте. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для воспитания дисциплины.

В дошкольном периоде обучение проводится в форме игры, в старшем дошкольном возрасте можно добавлять игры в формате викторин, квн.

Игры, позволяющие сформировать и закрепить знания о ПДД

1. Дидактическая игра «Дорожные часы»

Цель: закрепить знания детей о запрещающих и разрешающих дорожных знаках.
Оборудование:

Круг с двумя стрелками (зеленая, красная), цифры по часовому кругу от 1 до 6, возле каждой цифры дорожный знак, игральный кубик.

Ход игры:

Участник кидает кубик, ставит стрелку на то число, какое выпадает. Задача состоит в том, что стрелку надо передвинуть правильного цвета (разрешающий-зеленого, запрещающий-красного) и объяснить значение знака. Участников от 1 до 3.

2. Дидактическая игра «Жезл»

Цель: закрепить знания детей о ПДД, развивать мышление, память, активировать словарь

Оборудование: жезл

Ход игры:

Участники передают друг другу жезл и называют одно правило для пешеходов (возможны и другие варианты: правила поведения в общественном транспорте, например). Выигрывает тот участник, который назовет больше правил и объяснит их.

Количество участников не ограничено.

3. Активно используйте настольно-печатные игры. Огромный выбор таких игр в магазинах, а также можно самим найти и распечатать такие игры.

4. Читайте детям книги о правилах поведения на дорогах.

Все это способствует воспитанию дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а в последствии и водителей.

Памятка «Личный пример, как основа воспитания маленького пешехода»

Охрана здоровья и жизни ребенка является одной из приоритетных задач воспитания.

Одной из составляющих этой задачи является предупреждение детского травматизма на дорогах.

Необходимо:

1. С раннего возраста показывать пример правильного поведения на дорогах

2. Проговаривать каждое действие

3. Объяснять «правильность» и «неправильность» поступка

4. В старшем возрасте попросить ребенка объяснить «как нужно переходить дорогу, а то я забыл совсем»

5. В общественном транспорте обращайтесь внимание ребенка на: обязательно держаться за поручни, быть внимательным и не торопиться при входе и выходе.

Помните! Как бы не старались педагоги, инспекторы-главным учителем и примером остаются родители!

Анкета

1. Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения

- а) Да
- б) Нет
- в) не всегда

2. Соблюдаете ли Вы этикет в пассажирском транспорте?

- а) Да
- б) Нет
- в) не всегда

3. Объясняете ли Вы ребенку необходимость соблюдения правил дорожного движения?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не считаю это своей обязанностью

4. Знакомы ли Вы со статистикой детского дорожно-транспортного травматизма?

- а) Да
- б) Нет
- в) Мне это не интересно

5. Кто, по Вашему мнению, должен обучать детей дорожной грамоте?

- а) Родители
- б) Образовательное учреждение
- в) Сотрудники ГИБДД
- г) Совместно: родители, образовательное учреждение, сотрудники ГИБДД
- д) Сами научатся

6. Какую помощь Вам бы хотелось получить при обучении ребенка ПДД?

- а) Методические рекомендации педагогов
- б) Рекомендации сотрудника ГИБДД
- в) Рекомендации по обучающей и художественной литературе для детей
- г) Ничего

Список использованной литературы и источников:

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Мозаика-Синтез. – 2019, 64 с.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез. – 2020, 112 с.

4. ИНТЕГРАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В ПРЕДМЕТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА И ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

КОНСПЕКТ ПО ПДД СРЕДНЯЯ ГРУППА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Гартман О.В.

МБУДО «Детский сад № 43»

Аннотация: Скорость движения и плотность транспортных потоков на дорогах наших улиц постоянно растёт, поэтому очень важно подготовить самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас подстерегают за воротами дома серьёзные трудности и опасности и жить, которым придётся при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Данный конспект предназначен для воспитателей средней группы, детей от 4 до 5 лет. Представленная работа поможет детям усвоить правила дорожного движения.

Ключевые слова: Конспект, Детский сад, ПДД.

Цели: закрепить знания детей о Правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Задачи:

Образовательные: формировать навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни; в занимательной форме обобщить имеющиеся знания, используя ИКТ;

Развивающие: развивать умение различать дорожные знаки и их назначение, развивать логическое мышление и память, умение выслушивать ответ товарища не перебивая, продолжать развивать алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях через игровую форму;

Воспитательные: воспитывать чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД.

Виды детской деятельности: двигательная, игровая; коммуникативная; чтение художественной литературы, музыкально-художественная.

Материалы и оборудование: презентация «Путешествие по городу», дорожные знаки, макет светофора, пешеходная дорожка. Технические средства образования: ноутбук, мультимедийный проектор.

Предварительная работа: В группе в непосредственно-образовательной деятельности: рассказы воспитателей о транспорте, о светофоре, о дорожных знаках. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о транспорте, загадывание загадок. Оформление уголка по ПДД. Творческие работы по изобразительной деятельности.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в большом и красивом городе. Как называется наш город? По широким улицам движется много разных машин. Как называется транспорт, который есть в нашем городе? *(Дети перечисляют.) (под музыку вбегают Незнайка)*

Незнайка: Здравствуйте, ребята. Я так к вам торопился, чуть под машину не попал. Мне сказали, что вы все правила дорожного движения знаете. А меня научите? *(Дети обещают помочь Незнайке и научить его правилам дорожного движения).*

Воспитатель: А давай, отправимся на прогулку по нашему городу. И всё Незнайке расскажем. А чтобы узнать, на каком транспорте мы поедem, нужно отгадать загадку:

Он в работе на маршруте,
Входят и выходят люди...
Фары вместе, словно «глобус»
Как зовут его? ... (автобус).

(слышно звук приближения транспорта, на экране появляется автобус)

Незнайка: А вот и автобус подъехал! *(Все занимают места)* А как называется человек, который управляет транспортом? Кого называют пассажирами? *(Дети отвечают)*

Воспитатель: *(Выходим из автобуса).* -Ребята, мы начинаем свой путь от этого знака. -Что он означает? *(остановка общественного транспорта).* Какой транспорт считается общественным?

Воспитатель: Ребята, я предлагаю немного поиграем с Незнайкой.

Игра (на экране) «Четвертый лишний»

Незнайка: Теперь я запомню, какой бывает транспорт.

Воспитатель: Отправляемся дальше в путь пешком. *(Подходим к светофору)*

Незнайка: Это ещё что такое!

Дети: Светофор.

Незнайка: А зачем он нужен, ребята? **Дети:** Чтобы регулировать движение

Воспитатель: Ребята, что-то Светофор какой-то грустный. Не заболел ли он? Посмотрите на него хорошо, чего-то на нем не хватает? **Дети:** Световых сигналов.

Воспитатель: Да, ребята, действительно, наш Светофор растерял все свои сигналы. А без сигналов ему никак нельзя. Как мы можем зажечь светофор? *(раскрасить сигналы светофора)* *Конструирование сигналов светофора из картона. «Зажги светофор».* -Ребята, у нас получилось зажечь сигнала светофора? *(да)*

Воспитатель: Сигналы светофора расположены в определенной последовательности. Давайте вспомним в какой?

На дорогах с давних пор
Есть хозяин светофор!

Перед вами все цвета
 Вам представить их пора.
 На светофоре - красный свет
 Опасен путь – дороги нет!
 А если желтый свет горит, -
 Он приготовьтесь, говорит!
 Зеленый вспыхнул впереди – Свободен путь, переходи!

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь наш Светофор с нами хочет поиграть. На светофоре будут загораться в разной последовательности сигналы, на красный стоите, на жёлтый хлопаем в ладоши, а зелёный топаем. *(игра повторяется 3 раза)*

Незнайка: Я теперь тоже буду знать, ребята, зачем нужен светофор, и помнить, что обозначают цвета светофора.

Воспитатель: А мы подошли к дороге. Как правильно перейти через дорогу. Какие знаки перехода дороги вы знаете?

Дети: На дорогах имеются информационные знаки «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Подземный переход» *(на экране знаки)*.

Воспитатель: Предлагаю сыграть в игру. Разделимся на 2 группы и приступим.

Дидактическая игра «Собери знак»

На столе разложить разрезанные на несколько частей дорожные знаки.

Дети должны собрать знаки и найти только тот, по которому нужно переходить проезжую часть.

Воспитатель: Переходить проезжую часть нужно только в том месте, где есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра). Пешеходный переход обозначен дорожным знаком «Пешеходный переход» *(рассматривание знака «Пешеходный переход»)*.

Воспитатель: Молодцы! Как называется этот знак?

Дети: «Пешеходный переход»

Воспитатель: Правильно. Вставляйте парочками и будем правильно переходить дорогу. Если нет светофора, а нам нужно перейти дорогу мы пойдем с вами так: посмотри направо, затем посмотри налево, если не идут машины – переходим *(идём на стульчики)*.

Незнайка: Ну, молодцы, вижу, что вы знаете правила, и я тоже теперь буду знать.

Воспитатель: Незнайка, ты запомнил то, чему мы тебя научили?

Незнайка: Да запомнил! Спасибо, что вы и меня научили многому. Я больше никогда не буду нарушать правила дорожного движения *(И раздаёт детям угощение)*.

Список использованной литературы и источников:

1. Алексеев А. П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М.: Изд-во «Эксмо», 2008 с.

2. Воронова Е. А. Красный. Жёлтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. – М.: Изд-во «Феникс», 2008 с.
3. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М.: Изд-во «Феникс», 2008 с.
4. Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- испр. И доп. - М.: Мозайка-синез, – 2019. 336 с.
5. Финкель А. М. Изучаем ПДД легко и быстро. – М.: Изд-во «Эксмо-Пресс», 2007 с.
6. Шаланова Е.И. "Правила безопасности - Дорожного движения"

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

С.В. Жидкова

МБДОУ «Детский сад №85»

Аннотация: В статье представлен практический материал для педагогов дошкольных организаций, разработанный и апробированный на занятиях по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста по формированию знаний о правилах безопасного поведения на дороге средствами применения метода моделирования. Примерное занятие содержит традиционную структуру, мотивацией к двигательной деятельности является сюрпризный момент: герой Почтальон Печкин.

Ключевые слова: метод моделирования, примерное занятие по физической культуре, карточки.

Современный мир наполнен движением и информацией, а современное общество предъявляет высокие требования к каждому гражданину. Дошкольное образование и семья — это фундамент, где создаются условия для развития личности ребенка, формируются знания, умения и навыки, необходимые для успешной самореализации и успешности взрослой жизни, где обеспечение безопасности определяет качество жизнедеятельности.

Ознакомление с правилами дорожного движения является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках раздела «Безопасность» образовательной области «Познание». Однако интеграция в другие образовательные области дают возможность эффективной реализации и апробации ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности, средствами физического развития.

Физическая культура направлена на совершенствование двигательных навыков и создание алгоритмов активизации движений дошкольников, мотивацией которой является ситуационная модель, игра.

В организации игры по правилам дорожной безопасности воспитанники должны освоить алгоритм действий участников дорожного движения, ознакомиться с основными дорожными знаками, которые наиболее часто встречаются в данной местности.

Применение метода моделирования является эффективной формой закрепления знаний по правилам дорожной безопасности, средствами внедрения наглядного материала: карточек с алгоритмами действий по ПДД, дорожными знаками.

Структура занятия по физической культуре сохраняется, порядок выполнения упражнений и заданий, схематично отображены на карточках или экране, в случае применения видеопроектора. Задания в карточках могут содержать основные виды движений на формирование скоростных качеств, ловкости, равновесия, развитие глазомера. Для увеличения моторной плотности занятия детей можно разделить на группы, которые будут выполнять задания своей карточки. После нескольких повторений, группы меняются заданиями. Получая схему - карточку, воспитанники должны правильно выполнить игровые ситуационные упражнения, в соответствии с правилами дорожного движения. В карточках, где воспитанники исполняют роль пешеходов, должны быть соблюдены не только правильность выполняемых упражнений, но порядок перемещения от одного задания к другому, руководствуясь дорожными знаками, знаниями правил дорожной безопасности пешеходов. В игре, где воспитанники играют роль автомобилистов, дети должны выполнять упражнения по правилам дорожного движения, с соблюдением направления движений, уважительного отношения к участникам процесса. В ходе игры дети должны меняться ролями, тем самым расширять свой игровой опыт, познания и практические навыки.

Создавая игровую ситуацию целесообразно использовать дополнительное оборудование: стойки с изображением дорожных знаков, светофор, с возможностью менять цвет сигнала, видеопроектор с подготовленными слайдами, имитацию пешеходного перехода. Выбирая место проведения игры необходимо учитывать правильность построения оборудования в пространстве.

Активизируя двигательную деятельность в условиях, подготовленных педагогом, воспитанники получают возможность практически применить теоретические знания по дорожной безопасности, проиграть поведение водителей и пешеходов. Детям очень нравится выполнять такие игровые моменты, где они могут попробовать себя в роли взрослого человека, который самостоятельно принимает решения, анализирует результат выбранного им действия.

Примерное игровое занятие по физической культуре для детей старшей группы возраста 5 – 6 лет.

Оборудование: видеопроектор, стойки со знаками дорожными, мат «пешеходный переход», гимнастическая скамейка, наклонная доска, макет светофора, машины (мягкие модули).

Место проведения: спортивный зал

Ход занятия:

В спортивном зале играет песня «Светофор» в исполнении В. Леонтьева. Дети строятся в шеренгу.

Заходит инструктор по физической культуре в костюме почтальона Печкина.

Печкин: Здравствуйте, ребята. Я принес вам письмо, только я вам его не отдам, потому что вы еще читать не умеете. Отдам при условии, если вы пройдете мои испытания! Согласны?

Дети: Да!

Печкин: Чтобы в испытаниях не оплошать, необходимо мышцы размять, тело движением разогреть, и смело вперед смотреть.

Под музыкальное сопровождение дети выполняют корригирующую ходьбу, беговые упражнения: боковой галоп, бег за хлестом голени, обычная ходьба, разминка в движении: круговые вращения руки к плечам, наклоны вперед, ползание на четвереньках способом на ладонях и ступнях, продвижение вперед прыжками на двух ногах, упражнение на дыхание «Насос».

Перестроение в две колонны.

Печкин: Вижу, ребята вы сильные, испытания вам придумал сложные. А задания вы будете выполнять по этим карточкам для пешеходов и автомобилистов, для этого необходимо самостоятельно расставить дорожные знаки на подготовленном оборудовании, соблюдать правила движения пешеходов и автомобилистов.

Дети расставляют дорожные знаки возле оборудования по схемам карточек и начинают выполнять упражнения. Через 3 повторения они меняются заданиями.

Печкин: Справились, вы ребята. А теперь внимание на экран! (На экране знак вопроса) Вы должны отгадать, какое слово я загадал:

Вот трехглазый великан свет в оконце поменял, разом прекратил затор, это друг наш... (СВЕТОФОР)

Печкин: Правильно, а теперь давайте разберемся. Как движение правильно организовать, и в беду не попасть. А поможет нам Светофор. (На экране изображение светофора без светового сигнала)

Ведущий: Если красный - стоп, машина, желтый – будь готов водитель, а зеленый - в добрый путь, будь в дороге аккуратным, скорость строго соблюдай, в поворотах не зевай, помни - вежливый водитель пешеходам уступает, кто в беде, тем помогает.

Подвижная игра «Светофор».

Цель: упражнять в ориентировании в пространстве, развивать быстроту, скорость, внимательность.

Содержание: Сигнал светофора «Зеленый» - дети начинают движение по обозначенной территории (по кругу, в рассыпную, по диагонали), не сталкиваясь друг с другом. При Желтом сигнале – бег на месте, при «Красном» сигнале остановиться на месте. Если дети во время движения столкнулись, они отправляются на стульчики – «Гараж» для ремонта и пропускают один повтор.

Печкин: Вы, ребята, молодцы и теперь я могу отдать вам письмо, это приглашение на экскурсию в библиотеку, где нас будет ждать интересная встреча с инспектором дорожного движения. Вы рады? (Дети отвечают). А помогут нам в пути до библиотеки правила, знание которых обеспечивают нам безопасность на дорогах нашего города.

Подводя итог, хочу отметить, что огромную значимость в формировании дорожной грамотности у дошкольников играют родители, чей личный пример является основополагающим. В дошкольной организации используют различные формы повышения компетенции родителей в данном направлении средствами проведения консультации, мастер – классов, конференций, круглых столов и совместных игровых развлечений. Проведение экскурсий, приглашение дорожных инспекторов накладывают неизгладимое впечатление на дошкольников.

Полученные навыки помогают воспитанникам к школьному периоду быть уверенными, компетентными пешеходами, умеющими правильно переходить дорожную часть.

Список использованной литературы и источников:

1. Вавиловой Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Пособие для воспитателя детского сада. – М.: издательство «Просвещение», 1983 г.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Е. В. Малыхина, И. И. Никурдина, Н. М. Кирьянова

МБДОУ «Детский сад №223» г. Барнаула

Аннотация: В статье представлено описание опыта деятельности педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности дорожного движения в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы. Проанализированы возможности включения задач обучения детей с общим недоразвитием речи основам безопасности дорожного движения в содержание непосредственной образовательной и совместной организованной деятельности различных специалистов с дошкольниками.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, правила дорожного движения, общее недоразвитие речи, адаптированная основная образовательная программа.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников дошкольных учреждений, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Только в дошкольном учреждении ребенок получает наиболее систематизированную информацию о безопасном поведении и приобретает главную для дошкольного возраста ценность – определенный набор полезных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться любые знания. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью [1].

Статистика детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что соблюдение правил безопасной жизни на дорогах становится осознанной необходимостью. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах остается приоритетной проблемой общества. Неоспоримо, что основная задача детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки.

Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма, указывает С. А. Титова, являются незнание и нарушение правил движения, неправильное поведение на улице и детская безнадзорность. Дети, предоставленные сами себе, не обращают должного внимания на опасности на дороге. Они ещё не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей [4].

Дети с общим недоразвитием речи – это особая категория пешеходов. Их психолого-педагогическая характеристика содержит данные о нарушениях восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. Исследователи отмечают ограниченность запаса знаний об окружающей действительности, затруднения при планировании деятельности, прогнозировании результатов. Особенности их личностной и поведенческой сферы могут также негативно повлиять на освоение и применение умений безопасного поведения на дороге.

Дети указанной категории плохо запоминают названия предметов и действий могут неправильно воспринимать и понимать их смысл. Лексико-грамматические нарушения способствуют непониманию, либо искаженному пониманию предложно-падежных конструкций (к дороге, у дороги, по дороге, через дорогу и т.п.). Трудности пространственной ориентировки могут привести к неправильному восприятию расположения частей предметов относительно друг друга (глаза у светофора) или предметов на открытой местности (транспорта на дороге и расстояния до него). Недостаточная способность к запоминанию, удержанию

и воспроизведению полученной информации приводит к тому, что дети с общим недоразвитием речи, даже узнав что-то новое, могут быстро забывать эти сведения, при необходимости не вспомнить о них и, соответственно, не сумеют вовремя их использовать в практической деятельности.

Все эти факты свидетельствуют о том, что про организации коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, необходимо проводить более углубленную работу по формированию знаний и умений выполнения правил безопасного поведения на дороге. Традиционный подход, при котором с детьми проводятся дополнительные мероприятия по реализации этой задачи, оказывается недостаточным в случае с детьми с нарушением речи. В данном случае требуется более продуманная, углубленная система работы, которая учитывала бы особенности дошкольников с общим недоразвитием речи и способствовала более прочному усвоению знаний, умений и навыков. По нашему мнению, это можно обеспечить при помощи интеграции изучения правил дорожного движения и формирования культуры поведения на дороге в совокупность программных задач, которые решаются в ходе реализации образовательной программы.

В МБДОУ «Детский сад №223» дети с общим недоразвитием речи осваивают содержание Адаптированной программы ДОУ, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой [3]. Принцип построения адаптированных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи заключается в планировании и организации коррекционного процесса по определенным лексическим темам. Каждая лексическая тема изучается в течение одной недели и затрагивает все образовательные области, зафиксированные в ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Целью такой работы является создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице [1].

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
- закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- продолжение работы по обогащению словаря, пониманию обращенной речи, развитию диалогической речи;
- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- повышение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

При планировании образовательного процесса все педагоги, участвующие в реализации Адаптированной программы, стараются включить задачи по изучению правил дорожного движения и формирования культуры поведения на дороге в свою деятельность с детьми: как непосредственную образовательную (НОД), так и совместную организованную (СОД). При этом, с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, объем информации преподносится дозированно, происходит длительное и многократное закрепление одной и той же информации в различных видах деятельности, на занятиях у всех специалистов.

Технология интеграции задач по изучению правил дорожного движения и формирования культуры поведения на дороге в содержание Адаптированной программы для детей с общим недоразвитием речи может быть продемонстрирована следующим образом. В рамках реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» воспитатели на занятиях по формированию целостной картины мира знакомят детей с правилами дорожного движения и поведения на дороге. При этом данная информация по возможности включается в изучение лексических тем, запланированных в программе Н. В Нищевой. Например, при изучении тем «Осень. Деревья осенью» можно сходить на экскурсию в рощу и познакомить детей с частями дороги, по пути понаблюдать за транспортом и работой светофора. При изучении лексической темы «Домашние животные» можно составить план передвижения на прогулке с собакой и смоделировать ситуации на дороге. Кроме того, в программе запланировано изучение тем, содержание которых напрямую связано с правилами дорожного движения: «Транспорт», «Улица. Правила дорожного движения», «Москва – столица нашей Родины», «Мой город», «Дом. Квартира. Мебель» и др. Все эти знания можно закреплять на занятиях по формированию элементарных математических представлений. На таких занятиях детям можно предлагать пересчитывать изображения или предметы, относящиеся к дорожному движению (светофоры, пешеходов, транспорт, знаки), закрепляя при этом их названия. Можно давать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, на столе, в группе и т.д.).

В рамках образовательной области «Речевое развитие» учитель-логопед и воспитатели не только пополняют и уточняют словарный запас у детей, но и работают над пониманием грамматических конструкций, что приводит к более прочному усвоению правил безопасности движения и поведения на дороге. Эта информация может закрепляться при прослушивании, пересказе или придумывании небольших текстов, обыгрывании сюжетов по заданной тематике. Демонстрация картинного материала, использование стихотворных примеров (загадки, потешки, стихи, небылицы, стихи-путанницы) способствует тому, что у детей появляется эмоциональный отклик на ситуации, о которых они беседуют, а это в свою очередь, может помочь им в нужное время воспользоваться этими знаниями и умениями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» также предоставляет большие возможности для изучения правил дорожного движения

и формирования культуры поведения на дороге. Совместная организованная деятельность с детьми проводится в форме бесед, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с детьми, наблюдений и экскурсий. Все они приобщаются к основному содержанию программных задач по лексической теме и адаптируются к ним.

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на занятиях по рисованию лепке, аппликации может помочь детям осваивать знания правил дорожного движения и умения безопасного поведения на дороге при помощи осмысления и художественного их выражения. Педагоги, планируя темы продуктивной деятельности с детьми, стараются, чтобы они максимально затрагивали тематику правил безопасности дорожного движения. Предварительные беседы способствуют более полному пониманию этих правил. А последующая за ними продуктивная деятельность (рисование, работа с пластилином, глиной, тестом, природными материалами, бумагой и т.п.) дает вход этим смыслам в виде поделок, рисунков. На музыкальных занятиях дети с нарушениями речи могут не только закреплять знания правил дорожного движения, но и проигрывать какие-то ситуации на дорогах, прослушивать музыкальные произведения, которые помогут им осознать чувства, настроения и состояния, присущие этим ситуациям (торопливость, степенность, внимательность, опасность и т.п.).

На занятиях по физкультуре (образовательная область «Физическое развитие») педагоги могут осуществлять коррекционную деятельность, запланированную в Адаптированной программе в игровой форме. Соответствующее оборудование, которое можно использовать на таких занятиях (форма сотрудников ГИБДД, дорожные знаки, имитация разметки транспорта на дороге и т.п.) привлекают интерес детей и помогают в практической деятельности закреплять полученные на занятиях познавательного цикла знания и умения.

В целом к основным формам работы обучению детей с нарушениями речи правилам дорожного движения мы относим традиционные: непосредственно-организованную деятельность, игры, беседы, целевые прогулки (по территории детского сада, к близлежащим улицам, к перекрестку), встречи с работниками ГИБДД, просмотр мультфильмов, презентаций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, выставки. При ознакомлении детей с правилами дорожного движения большое значение имеет предметно-развивающая среда. В каждой группе детского сада созданы уголки безопасности дорожного движения. В работе с родителями широко используем информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, мастер-классы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений, особенностями освоения детьми с общим недоразвитием речи этих знаний и умений.

Таким образом, не смотря на использование традиционных форм и методов работы, изучение правил дорожного движения и усвоение умений безопасного поведения на дороге детьми с общим недоразвитием речи имеет свою специфику, обусловленную психолого-педагогическими особенностями таких де-

тей. Эта специфика заключается, во-первых, в большей детализации и дозированном преподнесении информации, обязательном многократном повторении ее, закреплении в различных видах практической деятельности (через создание проблемных ситуаций), задействовании различных каналов восприятия информации обязательное оречевление всех событий, действий и названий предметов. А во-вторых, в необходимости интеграции изучения правил дорожного движения и формирования культуры поведения на дороге в совокупность программных задач, которые решаются в ходе реализации Адаптированной образовательной программы.

Список использованной литературы и источников:

1. Безопасность на дороге. Как рассказать дошкольнику о ПДД / URL: <https://rosuchebnik.ru/material/bezopasnost-na-doroge-kak-rasskazat-shkolniku-o-pdd/>
2. Бессарабская, Т. В. Организация работы дошкольного учреждения по изучению правил дорожного движения / URL: <https://sad2shumilino.schools.by/pages/organizatsija-raboty-doshkolnogo-chrezhdenija-po-izucheniju-pravil-dorozhnogo-dvizheni>
3. Нищева, Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,– 2016. 240 с.
4. Титова, С. А. Система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / URL: <https://infourok.ru/sistema-raboti-po-oznakomleniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-pravilami-dorozhnogo-dvizheniya-3524837.html>

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

Е. А. Шуховцова, Т. А. Коркина

МБДОУ «Детский сад №213»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения информационных технологий в работе педагогов ДОО по формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дорогах.

Ключевые слова: информационные технологии, безопасность, безопасное поведение, правила дорожного движения, дошкольники

В последние годы проблема обеспечения безопасности детей на дорогах становится очень актуальной. Непрерывное увеличение числа автомобилей, усложнение дорожной обстановки в городах, нарушение водителями правил дорожного движения, часто становятся причинами детского травматизма и даже летальных исходов. Поэтому, одной из важнейших задач, стоящих на сегодняшний день перед дошкольными образовательными организациями является обучение детей безопасному поведению на дорогах.

Для обеспечения результативности работы педагоги ДОО используют самые различные методы и средства педагогического воздействия, создают определенные условия. Одним из важнейших условий, позволяющих обеспечить высокую результативность работы педагогов ДОО в изучаемом направлении является использование информационных технологий.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни современных детей, и воспринимаются ими как естественный элемент жизни. Кроме того, одной из задач Национального проекта «Образование» является создание до 2024 года современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [2].

Использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе современных ДОО, позволяет обеспечить полноценное развитие личности ребёнка за счёт наглядности в различных форматах (картинки, анимация, видео), разнообразия игровых средств (дидактические, динамические игры, игры-викторины), одновременного воздействия на органы восприятия (слух и зрение) и т.д.

В МБДОУ «Детский сад №213» г. Барнаула Алтайского края также большое внимание уделяется внедрению в педагогический процесс информационных

технологий. Одним из перспективных направлений работы, в рамках которого мы приобретаем опыт использования информационных технологий, явилось обучение детей безопасному поведению на дорогах. Для того чтобы выстроить работу правильно, на первом этапе мы изучили опыт работы педагогов российских ДОО. Изучив статьи и материалы профессиональных ресурсов сети Интернет, был сделан вывод о том, что информационные технологии открывают широкие возможности для обучения детей безопасному поведению на дорогах и с каждым годом всё активнее используются при работе в изучаемом направлении. Использование информационных технологий позволяет выводить работу по ознакомлению детей с основными понятиями и атрибутами дорожной среды, видами транспорта, дорожными знаками на качественно новый уровень. Информационные технологии позволяют формировать представления о правилах поведения на дорогах и о необходимости соблюдения этих правил; способствует выработке у дошкольников мотивации к безопасному поведению на дорогах за счёт наглядности, яркости, интерактивности.

Сегодня в распоряжении педагогов детских садов достаточно большой выбор информационных технологий. Детские сады комплектуются компьютерной техникой, современным мультимедийным оборудованием и т.д. Наш детский сад не является исключением. В детском саду имеется все необходимое оборудование (видеокамера, фотоаппарат, мультимедийное оборудование) которое мы стали активно использовать в работе по формированию у детей представлений об участниках дорожного движения, правилах поведения на дороге, дорожных знаках. Так, включив в структуру НОД на тему «Светофор и его сигналы», «Светофор – помощник пешеходы», мы сумели успешно сформировать и закрепить у детей старшей группы представления о значении светофора. Во время первого занятия презентация носила информативный характер и просто дополняла речь педагога картинками и короткими видеороликами, то вторая презентация уже была интерактивной, то есть не ход определялся в зависимости от выбора объекта на экране. Так, детям предлагалась картинка с изображённой на ней дорожной ситуацией, а они должны были дать правильный ответ. Благодаря возможностям гиперссылок мы отправляли, смотрели правильный ответ, и дети выбирали из предложенных вариантов или нет.

Вовремя занятие «пешеход и улица» мы с детьми посмотрели обучающий видеоролик. А во время динамической паузы играли в игры со звуковыми эффектами и видеоэффектами. В первом случае, детям предлагалось перейти условную проезжую часть, ориентируясь на голос «говорящего светофора», а во втором, только на цвет, который включался на экране. Результативность НОД с применением информационных технологий оказалась очень высокой, о чём свидетельствуют не только знания детей, но и возросший интерес к теме. Так, дошкольники после проведения таких занятий обязательно рассказывали об этом своим родителям, в свободное время играли в игры, связанные с дорогой. Планируем в дальнейшем продолжать работу по обучению детей безопасному поведению на дорогах, используя возможности информационных технологий, и будем искать

интересные решения по их использованию не только вовремя НОД, но и на прогулках, и в других режимных моментах.

Список использованной литературы и источников:

1. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Тупиков. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
2. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 17.11.21 г.).

КОНЦЕПЦИЯ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



С 2013 года на базе КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» функционирует краевой учебно-методический центр по обучению детей безопасному поведению на дороге. В 2021 году получен мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», который представляет собой оборудованный автомобиль для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Более подробно о деятельности центра можно узнать на сайте дворец22.рф