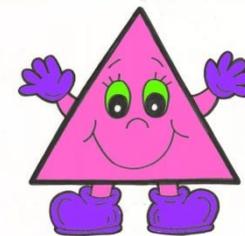
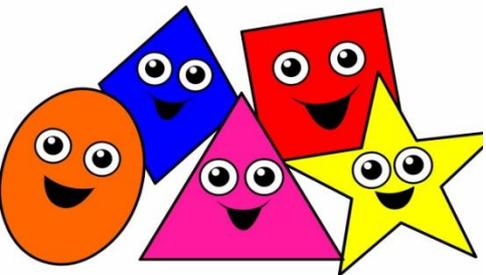


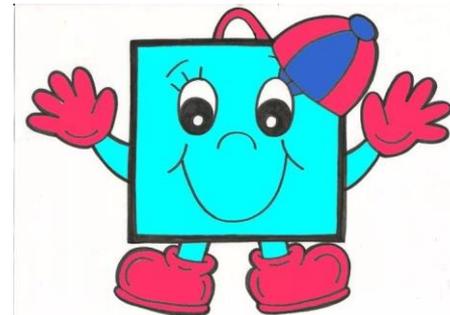
# Консультация для родителей «Математика для детей»



**Подготовила  
воспитатель  
Никитина Е.А.**

**Цель:** ознакомить родителей с работой в доу по данному направлению; формирование педагогической компетенции родителей.

**Задачи:** развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений.



Со 2 младшей группы проводится непосредственно образовательная деятельность (НОД) по формированию элементарных математических представлений (1 раз в неделю, по 15 минут). Работу с детьми начинают с заданий на подбор и объединение предметов в группы по общему признаку (отбери все синие кубики и т. п.).



Большое внимание во второй младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, высоте, широте.





Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, не смотря на различия в их окраске и размерах).



Первые сведения о геометрических фигурах дети получают в играх. В начале учебного года в группу вносят строительный материал, на основе которого дети знакомятся с шаром, кубом. Для развития навыков обследования формы и накопления соответствующих представлений организуют игры для детей с досками, в вырезы которых вставляются модели плоских фигур.



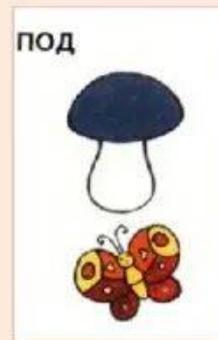
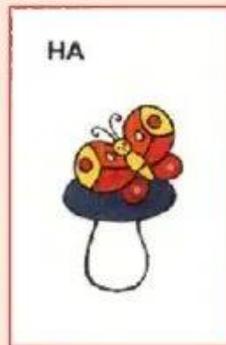
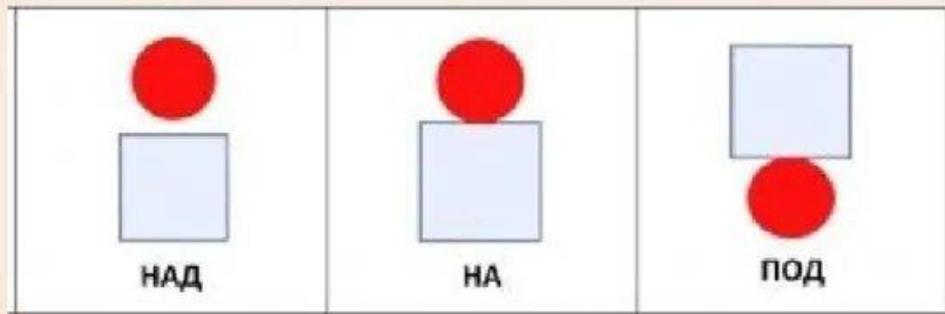




Существенное значение придается обучению малышей приемам обследования фигур (обведение контуров моделей геометрических фигур и прослеживанию взглядом за движение руки).



Во второй младшей группе детей учат ориентироваться в пространственных направлениях (на, над, под, а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь. Прочное усвоение знаний обеспечивается .



Большое значение придаётся работе детей с раздаточным и дидактическим материалом. Дети уже способны выполнять довольно сложные действия в определенной последовательности. При этом происходит формирование логического мышления. Практика показывает, что решение логических задач расширяет словарный запас, облегчает общение со сверстниками, позволяет научиться высказывать и обосновывать свои суждения. Повышает наблюдательность и внимание.





С первых занятий у детей младшей группы начинают формировать навыки к учебной деятельности: дети занимают своё место, сидят смирно и встают только по предложению воспитателя; ребенок должен научиться слушать указания и пояснения педагога, воспринимать показываемое и делать то, что ему предлагают, отвечать на вопросы.



На занятиях и в повседневной жизни широко используется дидактические игры и игровые упражнения.

Организуя игры вне занятий, мы закрепляем, углубляем и расширяем математические представления детей.

В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку, например в работе по развитию ориентировки в пространстве.





Какие еще бывают математические игры: «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Найди отличия», «Найди пару», «Сосчитай и назови», «Что вокруг», «Прятки», «Что лишнее», «Продолжи узор», «Лабиринт», различные виды мозаики, различные виды строительного материала, счетные палочки, «Большой, маленький», «Сложи по порядку», «Сделай также», «Чего не стало», «Легкий счет» и многие другие.

**Играйте с детьми вместе!!!**

