



Информационная газета
«Гномики»

ТЕМА ВЫПУСКА

**«Играем! Растем!
Развиваемся!»**

Выпуск №2

**Декабрь-Январь-
Февраль 2021-2022**

Наши Рубрики

**№1. Страничка
воспитателя.**

**№2. Доктор
советует!**

**№3. Читайте
вместе с нами!**

№4.

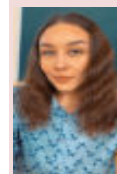
**Фоторепортаж «Из
жизни в детском
саду»**

№5. Игротека

**№6. «Вот что
мы умеем!»**



**Редактор:
В.А.Максимова**



Уважаемый читатель!

Информационная газета «Гномики» – это незаменимый и интересный помощник для родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. На страницах газеты Вы познакомитесь с интересными событиями группы, найдете полезные советы и рекомендации воспитателей группы, а для детей – интересные игры и многое другое.

*С праздником, дорогие
Мамы и Бабушки!*



*С праздником, дорогие
Мамы и Бабушки!*





Рубрика №1. Страничка воспитателя.

Идеи о том, как развивать ребенка от 2 до 3 лет.

Как развивать ребенка в 2 года? Какие развивающие игры и занятия лучше подобрать для малышей от 2 до 3 лет? На этот вопрос вам поможет ответить план развития ребенка от 2 до 3 лет, опубликованный ниже.

Все игры и занятия, опубликованные в данной статье, носят рекомендательный характер. План развития каждого конкретного ребенка напрямую зависит от характера и возможностей малыша.

Развитие речи у детей от 2 до 3 лет:

1. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого о том, что изображено на картинке (в очень упрощенной форме), о том, что происходит вокруг – дома, на улице.
2. Много общаться с ребенком по поводу всех ситуаций и событий, которые происходят в его жизни (пополнять пассивный словарный запас).
3. Читать книги, стихи (если ребенок не любит чтение – родители могут компенсировать это активным общением в повседневной жизни (об этом предыдущий пункт), рассказывать сказки и петь песенки).
4. После прочтения книг обсуждать с ребенком на самом простом уровне прочитанное.
5. Вместе рассказывать знакомые ребенку сказки («жили были дед... и кто еще жил? правильно! Баба! А кто у них был? Кто говорит ко-ко? Правильно! Молодец! Курочка Ряба!).
6. Разыгрывать с ребенком простые сказки (например, «Теремок» - ребенок может быть мышкой, сидящей в домике и выпускающей остальных зверей). По ходу игры побуждать ребенка к тому, чтобы он выполнял различные действия (открывать-закрывать дверь, махать ручкой на приветствие – прощание, говорить простые слова и фразы или звукоподражания («пи-пи!», «ко-ко»).
7. Слушать песенки.

Изучение свойств предметов.

1. Цвета предметов.
2. Геометрические фигуры, формы.
3. Длинный-короткий.
4. Высокий – низкий.
5. Широкий-узкий.
6. Одинаковые-разные (ближе к трем годам).
7. Теплый-холодный.
8. Твердый-мягкий.
9. Гладкий-шершавый.
10. Тяжелый-легкий.
11. Вкус, запах.

Физическое развитие.

1. Прыгать на месте на двух ногах. Ближе к трем годам – учиться прыгать вперед (но не у всех это получается).
2. Учиться бросать и ловить мяч, бросать мяч об стенку.
3. Подбрасывать вверх воздушный шарик, мячик.
4. Держать равновесие, проходя по доске положенной на пол, по скамеечке, брусу.
5. Изображать движения животных по показу мамы.
6. Ползать (как удав, как гусеница) на животе вперед.
7. Прыгать, как заяка.
8. Изображать птичку - махать руками, бегая по комнате, приседать – «искать зернышки в травке», подпрыгивать – «взлетать».
9. Громко топать, высоко поднимая ноги, как слон.
10. Плавать, как осьминог: ложимся на спинку поднимаем руки и ноги вверх, машем руками-ногами («плаваем»).
11. Бегать быстро, медленно, на носочках.
12. Сидя на полу, стучать по полу ногами, «как по барабану».
13. Перекатываться по полу, как колобок.
14. Подпрыгивать из полуприседа, как лягушка.
15. Танцевать и заниматься логоритмикой (под музыку Железновых, других авторов).
16. Поднимать предметы с пола, нагибаясь, приседая.
17. Тянуться руками вверх, доставая предметы которые расположены высоко (предметы на высоте вытянутой руки ребенка может держать мама).
18. Передвигаться по комнате, не задевая разбросанные на полу предметы (например подушки), постепенно увеличивая темп и количество предметов.
19. Переносить крупногабаритные, но не тяжелые вещи (например, детский стульчик, легкую коробку с игрушками).
20. Ходьба по массажным поверхностям.

Музыка и ритм.

1. Слушать много песенок по возрасту.
2. Учиться слушать музыку - прослушивая с мамой классические мелодии, слушать рассказ мамы "О чем нам рассказывает эта мелодия?". Такой рассказ легко придумать самостоятельно (например вот так), с его помощью у ребенка развивается умение по-настоящему слушать музыку, улавливать ее оттенки и настроение.
3. Учиться различать быструю и медленную музыку, учиться играть на шумовых музыкальных инструментах быстро и медленно.
4. Учиться различать веселую и грустную музыку.
5. Учиться различать громкую и тихую музыку, учиться играть на шумовых музыкальных инструментах громко и тихо.
6. Прислушиваться вместе с мамой к «звукам жизни» - как чирикают птицы, шумит автомобиль, шуршит листва и т.п.
7. Пробовать определять, откуда идет звук (например – "слышишь, птичкачирикает?Как ты думаешь, на каком дереве она сидит?").

Рисование.

1. Рисовать дорожки.
2. Рисовать кружочки.
3. Рисовать простые композиции – дождик, снег, травку, елочные украшения на елке, кружочки (которые будут мячиками, яблочками, и т.п.), рисовать палочки - ниточки у шариков, стебли (палочки) у цветочков, ручки у лопаток, иголки у ежика, травку, узоры (произвольные) на чашках, ковриках, полотенцах.
4. Рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
5. Рисовать короткие и длинные линии.
6. Ближе к трем годам - раскрашивать картинки (некоторые преподаватели рисования против раскрашивания – они считают, что раскрашивание убивает творчество (так как ребенок не рисует самостоятельно, а работает по готовому шаблону). Решайте индивидуально - учить ребенка раскрашивать или нет).
7. Обращать внимание ребенка на выбор цвета для рисунка (травку рисуем зеленым цветом, лучики солнышка – желтым).
8. Рисовать палочкой на песке, манке, снегу.
9. Оставлять отпечатки красками при помощи штампиков, губки.
10. Учиться рисовать красками (мыть и смачивать кисточку).
11. Рисовать пальчиковыми красками.

Лепка.

1. Раскатывать пластилин, тесто прямыми и круговыми движениями кистей рук (шарики и колбаски).
2. Отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, пальцами.
3. Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
4. Просто играть с тестом и пластилином (свободное творчество).
5. Лепить комочки пластилина на бумагу (кормим курочку, делаем точки божьей коровке и т.п.).
6. Осваивать технику размазывания пластилина по бумаге.
7. Оставлять отпечатки на тесте различными предметами.
8. Вырезать из теста фигурки при помощи формочек для печенья.
9. Учиться отрезать тесто пластмассовым ножичком.

Конструирование.

Строить домики, заборчики, мостики, горку, гараж.

Играть с «лего».


Ближе к трем годам - строить домики по простому чертежу (из двух-трех деталей).

Игры с блоками Дьенеша.

Игры с палочками Кюизенера.

Моторика (общая и мелкая).

1. Заниматься пальчиковой гимнастикой.
2. Заниматься лепкой, рисованием, аппликацией, творчеством.
3. Играть с рамками-вкладышами.
4. Учиться расстегивать пуговицы, молнию, кнопки (если есть интерес и получается – то и застегивать их).
5. Застегивать – расстегивать липучки (на ботинках, куртке, в развивающих игрушках).
6. Снимать носки, шапку, перчатки, учиться снимать и одевать другую одежду.

A colorful illustration at the top of the page shows several children's heads and shoulders peeking over a banner. There are balloons in various colors (pink, purple, green, blue), a thought bubble, a yellow hat with a red flower, and a drawing of a landscape with a sun, mountains, and a house. The banner is yellow with a blue border.

Рубрика №2. Доктор советует!

"Здоровье наших детей, в наших руках"

На данное время особую роль имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения превращается в первоначальную и главную социальную проблему. Ребенок должен быть хорошо психически и физически развит, уметь устанавливать контакты, быть мобильным в меняющихся условиях, а это возможно только при сохранении здоровья в дошкольных учреждениях. Именно поэтому в дошкольных учреждениях уделяется особое внимание развитию и укреплению детского организма. Для углубления и всестороннего решения этой проблемы нами выполняются следующие задачи;

- Обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требований и правилах.
- Реализовывать системный подход в использовании всех средств и формообразовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно-важных двигательных навыков и способностей детей.
- Формировать основы безопасной жизнедеятельности.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Работа ведётся по старому разработанному плану, который составлялся и согласовывался со старшей медсестрой детского сада. Проводились консультации с врачом - педиатром.

Разработанный план мероприятий включает в себя традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детского организма. Используется комплекс процедур; босохождение, ходьба босиком по "Дорожкам здоровья", обширное умывание, воздушные ванны в облегчённой одежде, гимнастика бодрящая после сна.

Педагогами детского сада осуществляются лечебно - профилактическая работа. В неё включены следующие мероприятия: постоянный контроль осанки, контроль дыхания во время занятий физкультурой, подбор мебели в соответствии с ростом детей, профилактический приём иммуномодуляторов; потребление фитонцидов (чеснок, лук), кварцевание групп. Нами используются следующие формы организации здоровьесберегающей работы:

- Физкультурные занятия.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая, ритмическая)
- Двигательно-оздоровительные физкультминутки.
- Физические упражнения после дневного сна.
- Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами.



Рубрика №3. Читайте вместе с нами!

Новогодние сказки.

Новогодние сказки — отражение надежд людей на лучшее в самое волшебное время года. Их любят всей семьей. В авторских и народных произведениях персонажами новогодних приключений становятся люди, животные, игрушки и даже обычные предметы. Они разыскивают Деда Мороза, помогают доброму волшебнику наказать проказников или сами дарят друг другу незабываемые моменты и веру в чудо. Прочтите ребятам новогодние сказки и познакомьте их с традициями семьи в канун самого долгожданного праздника года.

Новогодние сказки для детей — это сборник самых лучших сказок на Новогоднюю тематику, которые можно слушать онлайн в хорошем качестве, скачать в MP3 или читать текст бесплатно. Сказки подарят теплые эмоции и ощущение приближающегося Нового года. Добрые, чистые и искренние, они учат верить в чудеса, в дружбу и настоящую любовь. Этой простоты и наивности очень не хватает в современном мире, поэтому Новогодние сказки отлично отвлекают от повседневной рутины и дают возможность снова почувствовать себя беззаботными детьми.

Новогодние аудиосказки очень удобно включать детям на ночь, и слушать все подряд без остановки. Так как одна Новогодняя сказка плавно переходит к другой, малыши постепенно погружаются в сон, и сладко засыпают. Вы можете создать свой плейлист. Новогодних сказок.

Читать Новогодние сказки одинаково интересно детям любого возраста. Детишки окунутся в Новогоднюю атмосферу волшебства, познакомятся со сказочными героями и почувствуют приближение Нового года. К каждой Новогодней сказке есть краткое содержание, описание героев и выделенная главная мысль. Этот материал поможет школьникам заполнить читательский дневник.

Список лучших Новогодних сказок возглавляют: «Двенадцать месяцев», «Морозко», «Мороз Иванович», «Два Мороза», «Снегурочка», «Снеговик», «Снежная Королева», «Девочка со спичками», «Зимовье зверей».



Новогодняя сказка

Новый год стучится в двери,
Бьют куранты — бом-бом-бом!
И когда мы в сказку верим,
Сказка к нам приходит в дом.

(Т. Коваль)

Подарки


Что упрятано в носок?
В рукавике что, дружок?
Это добрый Дед Мороз
Нам подарочки привез!

(Н. Иванова)

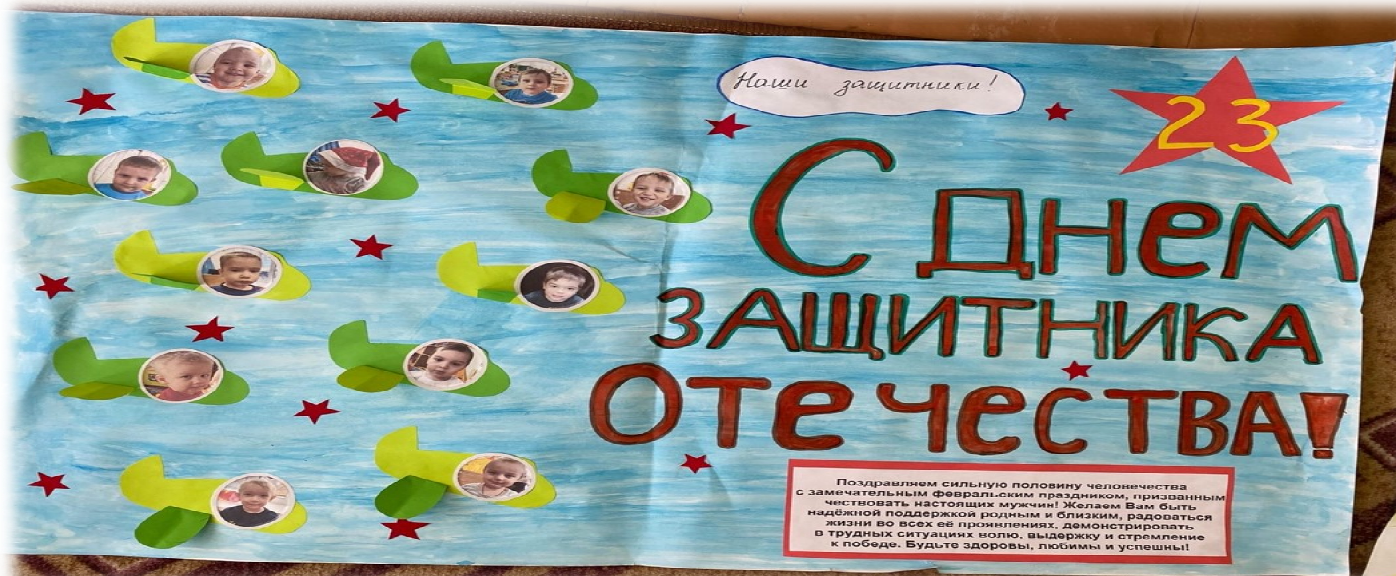
Карнавал

Что за чудо этот бал —
Новогодний карнавал!
От души я веселился,
До упаду танцевал!
Хоровод водил с мышонком,
Львёнком, зайкой и котёнком.
Ну а сам я нарядился
Белоснежным медвежонком!

(Н. Скороденко)



Рубрика №4.
Фоторепортаж «Из жизни в детском саду»!





С днем рождения, наши именинники! Мы желаем вам волшебства и добрых сказок, радости и весёлых песен, исполнения мечтаний и замечательных друзей. Пусть каждый день будет полон улыбок, увлечений, развлечений, интересов, приключений и вкусных сладостей. Растите здоровыми и любознательными, будьте счастливыми и жизнерадостными!



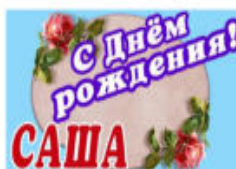
14 Декабря



17 Декабря



22 Декабря



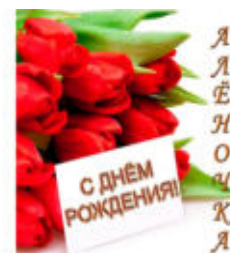
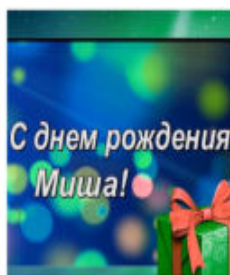
1 Февраля



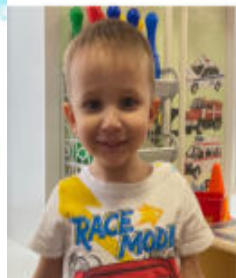
28 Января



7 Февраля




25 Января



4 Февраля



15 Января

A colorful illustration at the top of the page shows several children's heads and hands. One child is holding a yellow hat with a red flower. There are colorful balloons (pink, purple, green, blue) and a thought bubble. A hand is holding a pencil. The background is light blue with a red sun in the top right corner.

Рубрика №5. «Игротека»

Развивающие игры для детей 2-3 лет

Цель: Показать роль игры как важное средство воспитания.

Задачи:

1. Развивать у ребенка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое.
2. Развивать воображение, память, креативность мышления.
3. Формировать базисные представления (об окружающем мире, математическом), речевых умениях.
4. Приучать детей соблюдать во время игры правила.
5. Формировать умение ощущать себя в пространстве окружающего мира и людей.
6. Научить ребёнка играть.
7. Воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи.

Игра «Лабиринт для пальчика».

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

Игра «Лабиринт для карандаша».

Цель: развивать мелкую моторику.

См. игру «Лабиринт для пальчика». (Вместо пальчика по лабиринту добирается до «домика» карандаш, оставляя за собой «след».)

Игра «Морской узел».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: шнурки.

Описание: взрослый показывает ребенку, как на шнурках можно завязывать и развязывать узелки. Затем ребенок тренируется самостоятельно завязывать и развязывать узелки.

Игра «С кольцами».

Цели: формировать глазомер; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Игровой материал и наглядные пособия: детские столики, цветные кольца (диаметром 5-8 см), палочки.

Описание: детей рассаживают по 6-8 человек за один общий стол, высыпают на середину стола цветные кольца диаметром 5-8 см. Взрослый берет палочку и со словами: «Рукой трудно достать колечко, будем доставать палочкой» - придвигает палочкой к каждому ребенку по кольцу. Предлагает детям выполнить движения.



Рубрика №5.
«Вот что мы умеем!»

