

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида 2021-2025	3
2.	Информационная справка	5
3.	Аналитическое обоснование Программы развития Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида 2021-2025	11
3.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	11
3.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	12
3.3.	Результативность реализации образовательной программы за три года	19
3.4.	Качество условий организации образовательного процесса	24
3.5.	Управление качеством образовательного процесса	25
4.	Концепция желаемого будущего	30
4.1.	Ценностные приоритеты развития	30
4.2.	Идеи концепции развития	30
4.3.	Концептуальная модель замысла развития	31
4.4.	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию	32
4.5.	План мероприятий по реализации Программы развития Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида 2021-2025	34
5.	Цели и задачи перехода к новому состоянию развития	37
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	38
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида 2021-2025	45
8.	Риски Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида 2021-2025	46

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида на 2021 – 2025 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида на 2021 – 2025 годы (далее – Программа).
2	Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Федеральный проект «Социальная активность»); Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»); Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (с изменениями на 02.07.2020 г.); Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида (МБДОУ «Детский сад № 213»).
3	Заказчик Программы	Управляющий совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213» общеразвивающего вида (МБДОУ «Детский сад № 213»).
4	Основные разработчики Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 213», общеразвивающего вида (далее – Учреждение); Творческая группа педагогических работников Учреждения;
5	Цель Программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, содержательного проживания им периода дошкольного детства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой Учреждения, обеспечение современного доступного качественного образования и позитивной социализации.
6	Задачи Программы	1. Создание условий для успешной социализации воспитанников. 2. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

		3. Создание условий для плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство.
7	Сроки и этапы реализации Программы 2021-2022 2022-2025 2026	2021 – 2025 годы I этап Организационно-диагностический. Анализ результатов реализации программы 2015-2020 гг. Подготовка ресурсов для реализации Программы: анализ условий, имеющихся в Учреждении, выявление проблемных зон и «точек развития», разработка целевых ориентиров и стратегических направлений. II этап Деятельностный. Практическая реализация Программы: -Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. -Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. -Контроль за ходом реализации Программы. III этап Рефлексивный. -Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. -Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
8	Перечень реализуемых проектов	1) «Детский сад – стартовая площадка для успешной социализации воспитанников». 2) «Здоровый ребенок» 3) «Партнерство детского сада и семьи»
9	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники Учреждения
10	Основные целевые показатели Программы	1. Внедрение в образовательный процесс эффективных современных технологий социализации дошкольников: социальные акции, дети-волонтеры, клубный час, ситуация месяца. 2. Разработка авторских методических разработок по социально-коммуникативному развитию воспитанников: конспекты, сценарии, планы, проекты. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на позитивную социализацию воспитанников: атрибутика, значки, модели, схемы передвижения, продукты проектов. 4. Повышение показателей социального развития воспитанников в образовательном пространстве Учреждения (по результатам педагогической, психологической диагностики) – увеличение % .

		<p>5. Снижение заболеваемости.</p> <p>6. Улучшение показателей физической подготовленности воспитанников – 75% выше среднего уровня к концу года выпускных в школу групп.</p> <p>7. Активное участие семей воспитанников в вопросах физического развития и здоровья воспитанников – 50 %.</p> <p>8. Качественное освоение педагогами технологий физического воспитания и оздоровления воспитанников, их реализация на практике – 100% педагогов.</p> <p>9. Рост посещаемости родителями (законными представителями) организуемых совместных мероприятий – 50%;</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Высокое качество образования в Учреждении и его доступность;</p> <p>Обновление содержание образования;</p> <p>Эффективная реализация образовательных проектов;</p> <p>Повышение эффективности воспитательной работы;</p> <p>Рост уровня квалификации педагогических работников;</p> <p>Наличие эффективных авторских разработок;</p> <p>Положительная оценка деятельности Учреждения родителями (законными представителями), руководством.</p>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане Учреждения, в тематике педагогических советов; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы; - публикации на официальном сайте Учреждения; - отчет администрации перед Управляющим советом. <p>Ежегодно, не позднее 20 апреля.</p>

2. Информационная справка об Учреждении

Учреждение открылось 21 апреля 1964г. В 2004 году получил название муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №213» общеразвивающего вида г. Барнаула.

Учредителем Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Тип, статус Учреждения: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

Юридический адрес: 656004, Алтайский край, город Барнаул, улица Цаплина, 127.

Почтовый адрес: 656004, Алтайский край, город Барнаул, улица Цаплина, 127.

Учреждение имеет удобное транспортное расположение, рядом остановки общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от остановок до учреждения.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

Информационный сайт: <http://detsky-sad213.edu22.info/>

Электронный адрес: mbdou.kid213@barnaul-obr.ru

В Учреждении функционируют 6 групп для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них 1 группа - 1,6 - 2 года (1 группа раннего возраста), 1 группа для детей в возрасте 2 - 3 года (2 группа раннего возраста), 1 группа для детей в возрасте с 3 до 4 лет (младшая), 1 группа с 4 до 5 лет (средняя), 1 группа с 5 до 6 лет (старшая) и 1 группа с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Согласно муниципальному заданию количество воспитанников в Учреждении 185 человек.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В Учреждении работает 15 педагогов (1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

60% педагогов имеют высшее образование, 40% среднее профессиональное образование.

Приоритетное направление деятельности Учреждения - осуществление эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи в современных социально-экономических условиях.

В 2020 году Учреждение в качестве инновационного направления выбрало тему «Дистанционные образовательные ресурсы как средство взаимодействия с семьями воспитанников».

Образовательный процесс в Учреждении базируется на образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №213» общеразвивающего вида, в обязательную часть которой входят программы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

С целью обеспечения государственно-общественного характера управления в Учреждении созданы коллегиальные органы управления.

Высшим органом коллегиального управления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива**. Общее собрание трудового коллектива представляет полномочия трудового коллектива. В состав Общего собрания входят все работники.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития Учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Общее собрание родителей организуются с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения.

С целью привлечения финансовых и иных ресурсов, необходимых для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определения приоритетных направлений их расходования, контроль за рациональным и целевым использованием создан **Попечительский совет**.

С целью учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан и функционирует:

- профсоюзный комитет, председатель профсоюзной организации участвуют в формировании локальной нормативно-правовой базы Учреждения, разъяснении трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза, осуществляют проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателя, предусмотренных коллективным договором, участвуют в формировании состава комиссии по трудовым спорам.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития Учреждения.

В Учреждении имеется один корпус, расположенный по адресу: г. Барнаул, ул. Цаплина, 127, Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя одно основное двухэтажное здание, один хозблок (овощехранилище). Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков и цветники. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

На первом этаже корпуса расположены: две группы общеразвивающей направленности, кабинет заведующего, продуктовый склад, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, физкультурно-музыкальный зал, кабинет специалистов, кабинет заведующего хозяйством. На втором этаже расположены: четыре группы общеразвивающей направленности, кастилянная, кабинет логопеда.

Всего в здании детского сада 6 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными комнатами. В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям.

Для создания уюта и комфорта в Учреждении во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В групповых комнатах для воспитанников дошкольного возраста имеются центры развития для организации различных видов деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; театрально-музыкальный уголок; уголки безопасности и др. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности.

В методическом кабинете имеется два компьютера, принтер, методическая литература, наглядные пособия. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники.

В кабинете заведующего проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей (законными представителями) воспитанников; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития воспитанников. Методический кабинет функционирует с целью: организация методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организация работы с родителями (законными представителями); организация работы библиотеки: методической,

справочной, педагогической и детской литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

В музыкально-спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: титаном, электроплитами 1 шт., холодильниками 3 шт., электро-мясорубкой, весами 2 шт., электро-котлами 1 шт, протирочной машиной 1 шт.

Коридоры Учреждения оснащены информационными стендами для родителей (законных представителей) воспитанников.

В групповых помещениях проводится воспитательно-образовательная, развивающая работа с воспитанниками.

В Учреждении действует система повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала, основной задачей которой является создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов. Эти условия обеспечиваются системой курсовой подготовки, работой педагогов в межкурсовой период в городских и районных методических объединениях, участием педагогов в обучающих семинарах и конференциях. Педагоги делятся опытом с коллегами выступая на педагогических советах, практических семинарах, показывая мастер-класс, проводя тренинги и дискуссии.

100% педагогов Учреждения смогли повысить свою квалификацию на курсах повышения квалификации, учебе в средних профессиональных, высших образовательных учреждениях, на курсах профессиональной переподготовки.

С целью успешной адаптации и повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в Учреждении развито наставничество. За каждым молодым педагогом закреплен опытный наставник.

Основные результаты образовательного процесса с воспитанниками отслеживаются с помощью контрольно-аналитической деятельности педагогического процесса, наблюдений за воспитанниками в разных видах деятельности, педагогической диагностики по основным направлениям.

Ежегодно воспитанники Учреждения принимают участие в конкурсах различного уровня.

Таким образом можно сделать вывод, что в Учреждении проводилась работа по совершенствованию педагогических компетенций, качества организации учебного процесса, Методическая база пополнялась методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования.

Содержание деятельности соответствовало целям и задачам Программы развития на 2015 - 2020 годы. Деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

Система управления Учреждением обеспечивает реализацию компетенций Учреждения, предусмотренных ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и основным показателям программы развития Учреждения на 2015 - 2020 годы.

Обеспечена открытость информации о деятельности Учреждения. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности педагогов, повысить мотивационную готовность молодых специалистов к участию в проектной и конкурсной деятельности. Продолжать совершенствовать материально-техническую и методическую базы в соответствии с образовательной программой (методические пособия, наглядно-демонстрационный материал).

3. Аналитическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Учреждения

Учреждение на протяжении ряда лет сотрудничает с рядом Учреждений: МБОУ «СОШ №70», «КГБУЗ Детская городская больница №1 г. Барнаул», Библиотека №11.

Такие внешние связи дают положительный результат. Благодаря экскурсиям воспитанников в школьную библиотеку, совместным мероприятиям воспитанников Учреждения и учеников младших классов МБОУ «СОШ №70» выпускники нашего Учреждения легче проходят адаптационный период в школе. Подготовка воспитанников к школе оценивается педагогами школ как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе.

Сотрудничество с библиотекой №11 позволяет воспитанникам и педагогам Учреждения глубже погружаться в тематику художественной литературы, лучше узнать авторов произведений, открыть для себя новое в мире литературы. Проводимые литературные встречи сотрудниками библиотеки, развивают в воспитанниках внимание, усидчивость, любознательность, ответственность.

Благодаря сотрудничеству с «КГБУЗ Детская городская больница №1 г. Барнаул», имеется возможность отслеживать динамику физиологического развития воспитанников Учреждения, проходить медицинскую диспансеризацию и врачебный осмотр специалистами.

Вывод:

Сильные стороны:

Благодаря сотрудничеству с партнерами Учреждения удалось избежать/решить ряд трудностей:

- выпускники нашего Учреждения легче проходят адаптационный период в школе.
- отслеживать динамику физиологического развития воспитанников Учреждения, проходить медицинскую диспансеризацию и врачебный осмотр специалистами.

Результаты в соответствии с целевыми показателями не удовлетворяющие своей результативностью:

Отсутствие сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего возраста, не посещающих детские сады.

Результаты, которых мы хотим достичь:

Успешная социализация детей раннего возраста, не посещающих Учреждение, в среде воспитанников, посещающих Учреждение;

Расширить педагогические и психологические знания родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих Учреждение с целью совершенствования методов обучения и воспитания для дальнейшей успешной адаптации при поступлении в Учреждение или другие детские сады города.

Проблемы в достижении результатов:

Отсутствие желающих родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих Учреждение, готовых к взаимодействию с Учреждением.

Причины проблем в достижении результатов:

Недостаточное освещение деятельности Учреждения в среде окружающего социума.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Учреждения

Внутренняя среда – это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели Учреждения.

Динамика результатов учебно-воспитательной деятельности:

Учреждение ведет активную работу по всем 5 направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Созданы условия для развития воспитанников: материально-техническая база, методический материал для педагогов, стенды в помещения Учреждения.

Для сюжетно-ролевой игры имеется атрибутика адекватно возрасту воспитанников, костюмы, строительный материал.

В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методическая литература по развитию игровых навыков, патриотическому, трудовому воспитанию, формированию основ безопасности воспитанников в условиях быта, социума. Подобрана картотека планирования сюжетно-ролевых игр.

Педагогами создаются ситуации успешности воспитанников (поддержка, похвала, юмор, радостное настроение, мотивация к выражению своих чувств, эмоций).

Воспитанники стимулируются дипломами, грамотами.

Создаются проблемные ситуации, заставляющие принять правильное решение, закрепить полученный социальный навык.

Для снятия эмоционального напряжения воспитанников, создания определенного настроения подобраны музыкальные записи, имеются центры уединения.

Педагоги поддерживают положительную самооценку воспитанников, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность.

Проводимая оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) позволяет педагогам осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы педагогической диагностики (мониторинга): беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

Воспитатели прививают воспитанникам чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Родители (законные представители) демонстрируют достаточно высокий уровень заинтересованности в образовательном процессе ребенка в условиях Учреждения.

Специалисты и воспитатели Учреждения приглашают родителей (законных представителей) на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимает активное участие администрация. Многие родители (законные представители) с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях.

Анализ слабых сторон:

На низком уровне осуществляется деятельность, направленная на развитие моральных, духовно-нравственных ценностей личности воспитанника. Недостаточно сформированы у воспитанников представления о многообразии человеческих

отношений, о правилах и нормах жизни в группе, обществе. Некоторые воспитанники равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, испытывают недостаток сочувствия, сострадания к чужому горю, не умеют разделить обязанности, оказать помощь друг другу и взрослым, оценить труд партнера, сделать замечание, не обижая друга.

Недостаточно сформирована система работы с родителями (законными представителями) по проблеме нравственно-патриотического воспитания, отсутствует связь с людьми старшего поколения.

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) некоторые педагоги «теряются» в трудных ситуациях, не могут дать исчерпывающего, полного ответа на вопрос.

Не все педагоги рефлексируют по поводу смысла и ценности собственных действий, владеют проективными и прогностическими способностями, не в полной мере владеют информационно-коммуникативными технологиями.

Вывод:

Результаты в соответствии с целевыми показателями не удовлетворяющие своей результативностью:

Недостаточно сформированы у воспитанников представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в группе, обществе. Некоторые воспитанники равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, испытывают недостаток сочувствия, сострадания к чужому горю, не умеют разделить обязанности, оказать помощь друг другу и взрослым, оценить труд партнера, сделать замечание, не обижая друга.

Недостаточно сформирована система работы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Воспитанники мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, национальных праздниках, слабо наблюдается познавательный интерес к тому, что происходило давно, к результатам, достижениям, природному богатству страны, в которой они живут, полученные знания не всегда могут отразить в продуктивной деятельности.

Педагоги уделяют недостаточно внимания выполнению коллективных творческих работ, отражению детских впечатлений в общем рисунке, аппликации, коллаже, спектакле, развлечении, где бы сочетались разные виды искусств.

Отсутствие личного примера взрослых по отношению к здоровому образу жизни в некоторых семьях. Малочисленность родителей (законных представителей) - участников мероприятий, проводимых в Учреждении.

Результаты, которых мы хотим достичь:

Повышение уровня духовно-нравственных ценностей воспитанников.

Развитие умения у воспитанников управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения, развитие умения договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.

Активное участие родителей (законных представителей) воспитанников в жизни Учреждения.

Проблемы в достижении результатов:

Образовательная деятельность педагогов с воспитанниками, направленная на развитие моральных, духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, слабо подкрепляется на практике.

Социальные компетенции у детей и взрослых (родители, законные представители воспитанников, педагоги) недостаточно развиты.

Навыки разрешения конфликтов у воспитанников и взрослых (родителей, законных представителей и педагогов) недостаточно развиты.

Низкая активность участия родителей (законных представителей) воспитанников в совместных мероприятиях, проводимых в Учреждении.

Причины проблем в достижении результатов:

Формы, методы, приемы и средства, применяемые педагогами, односторонни, не охватывают всю широту проблемной зоны.

Нежелание педагогов знакомиться с новыми технологиями социализации дошкольников.

Отсутствие доверительных отношений между частью родителей (законных представителей) воспитанников и педагогами. Недостаток мотивационной составляющей к действию у родителей (законных представителей) воспитанников, позиция «А зачем лично мне это надо?»

3.3. Результативность реализации образовательной программы Учреждения за три года

Результаты образовательного процесса с воспитанниками отслеживаются с помощью контрольно-аналитической деятельности педагогического процесса, наблюдений за воспитанниками в разных видах деятельности, педагогической диагностики по основным направлениям. По результатам мониторинга в форме педагогической диагностики за последние три года выявлены следующие достижения воспитанников:

Анализируя динамику результатов учебно-воспитательной деятельности Учреждения за последние три учебных года (2017/2018 – 2019/2020), можно констатировать, что средний показатель высокого уровня овладения программой дошкольного образования повысился на 9% и составил 57,4%. Это достигнуто благодаря постоянному совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, реализации программы в формах специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность), позволяющих развивать воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей воспитанников, сотрудничеству с семьей, качественному планированию. Вместе с тем имеются воспитанники, показывающие низкий уровень освоения программы: часто пропускающие по неуважительным причинам, имеющие серьезные нарушения здоровья, так же низкий уровень показывают вновь поступившие воспитанники раннего возраста с 1,6-2 лет, дети среднего и старшего возраста, поступившие в Учреждение, до этого получавшие образование в семье – средний показатель составляет 4% от общего числа воспитанников в Учреждении.

Анализируя итоги мониторинга (педагогической диагностики) за три последних учебных года, можно сделать следующие выводы:

Необходимо обратить внимание на области «Познавательное развитие» (2,75% низкого уровня), «Социально-коммуникативное развитие» (5,25% низкого уровня).

С целью уменьшения количества воспитанников, имеющих низкий уровень освоения программы, необходимо совершенствовать индивидуальную работу, взаимодействие с семьей. Также наблюдения показывают, что особое внимание следует уделить становлению элементарных трудовых навыков, развитию проектно-исследовательской деятельности дошкольников, социально-коммуникативным умениям.

Результаты успеваемости, победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

С целью поддержки одаренных воспитанников, выявления склонностей и увлечений, развитию уверенности в себе и своих силах, Учреждение поощряет участие воспитанников в конкурсных мероприятиях.

Ежегодно воспитанники Учреждения принимают участие в конкурсах различного уровня и имеют результативность: дипломы всероссийского, краевого конкурса, диплом районного конкурса, диплом фестиваля творческих коллективов «Дюймовочка», диплом городского конкурса чтецов.

Наибольших успехов воспитанники добились в образовательной области «Художественно-продуктивное развитие. Это подтверждают результаты педагогической диагностики и результаты участия воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.

Существует риск одностороннего направления поддержки одаренных детей и имеющих склонности к творческой деятельности. Учреждению необходимо обратить внимание на конкурсы для воспитанников познавательного характера, на возможности проектной и экспериментальной деятельности.

С целью поддержки стремления у педагогов к профессиональному развитию и совершенствованию, пропаганды и распространения собственного педагогического опыта работы с детьми, администрация Учреждения поощряет участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

В 2018/2019 учебном году процент участия педагогов в некоммерческих конкурсах составил 62,4%, в коммерческих – 37,6%.

Следовательно, несмотря на то, что количество участия педагогов в конкурсах снизилось, повысилось качество участия.

С 2017/2018 по 2019/2020 учебные годы Учреждение не принимало участие в инновационной деятельности. Однако, на итоговом Педсовете в мае 2020 года педагогическим коллективом было принято решение принять в качестве инновационного направления тему «Дистанционные образовательные ресурсы как средство взаимодействия с семьями воспитанников» на 2020/2021 учебный год.

Сильные стороны этого направления – возможность предварительного знакомства и постепенной адаптации детей к дошкольной организации еще до поступления ребенка в детский сад. А также формирование у родителей (законных представителей) ребенка компетенций, необходимых для лучшей адаптации ребенка к детскому саду и взаимодействия с дошкольным учреждением по вопросам воспитания и обучения.

Слабые стороны – не весь педагогический коллектив Учреждения будет охвачен инновационной деятельностью, а лишь педагоги раннего возраста и специалисты.

Риски – возможное отсутствие желающих посещать ЦИППР.

Здоровье воспитанников

Ежегодный медицинский осмотр узкими специалистами детской поликлиники №1, анализ оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, большинство детей имеют 2 группу здоровья 95,7%, 1 группу здоровья - 0,5%, 3 группу здоровья - 3,3 %, 5 группа здоровья – 0,5%.

Таблица 1

Количество детей, имеющих отклонения в здоровье

Хронические заболевания	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития	Задержка психического развития
Бронхиальная астма - 1	3	6	5	1	1

За последний учебный год уменьшилось количество воспитанников с речевым нарушением на 60%, это связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) в развитии речевых навыков у детей и работе педагогического коллектива над годовой задачей.

Количество воспитанников с нарушением осанки увеличилось на 50%, что составило 3% от общего числа воспитанников.

Вывод:

Результаты в соответствии с целевыми показателями не удовлетворяющие своей результативностью:

Недостаточно высокий показатель освоения программы дошкольного образования Учреждения воспитанниками по областям «Познавательное развитие» (2,75% низкого уровня), «Социально-коммуникативное развитие» (5,25% низкого уровня).

Низкий уровень участия воспитанников в конкурсах различного уровня (16,5%).

Отсутствие воспитанников, участвующих в конкурсах познавательно-интеллектуальной направленности (0%).

Не все педагоги Учреждения участвуют в конкурсах различного уровня и направленности (28%).

Увеличение количества воспитанников с нарушением осанки (3%).

Результаты, которых мы хотим достичь:

Повысить уровень освоения программы дошкольного образования Учреждения воспитанниками по областям «Познавательное развитие» (0% низкого уровня), «Социально-коммуникативное развитие» (0% низкого уровня).

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня среди воспитанников.

Участие воспитанников в конкурсах познавательно-интеллектуальной направленности.

Повысить количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня и направленности до 50%.

Не допускать увеличение количества воспитанников с нарушением осанки.

Проблемы в достижении результатов:

Периодическое непосещение Учреждения воспитанниками по неуважительной причине.

Особенности здоровья воспитанников, посещающих Учреждение

Отсутствие системы профилактики сколиоза у воспитанников во всех видах деятельности.

Получение дошкольного образования воспитанниками Учреждения в форме семейного до старшего дошкольного возраста (до 5 – 6 лет).

Нежелание педагогов заниматься организацией воспитанниковна конкурсы различного уровня и направленности.

Боязнь молодых педагогов участвовать в конкурсах педагогического мастерства и другой направленности.

Причины проблем в достижении результатов:

Отсутствие желания у родителей (законных представителей) соблюдать режим посещения Учреждения, а также режим дня ребенка дошкольного возраста.

Хронические заболевания и врожденные патологии воспитанников.

Низкая педагогическая просвещенность родителей (законных представителей), занимающихся семейным воспитанием своих детей до поступления в Учреждение.

Недопонимание педагогами важности их миссии в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации, самоопределении в соответствии со способностями.

Недостаточно профессионального практического опыта у молодых специалистов.

Профилактика сколиоза у воспитанников, в основном, только на занятиях и в физкультурной деятельности. Не внимание к профилактике сколиоза у воспитанников во время игр, приема пищи, сидячей деятельности за столами.

Качество условий организации образовательного процесса в Учреждении

В связи с тем, что отдельные части здания оцениваются высоким показателем износа, в учреждении летом 2020 года проведен капитальный ремонт систем водоснабжения и теплоснабжения, проведен косметический ремонт в групповых помещениях. Пропускной режим в здания Учреждения осуществляется через домофон и наличие магнитного ключа. Имеется тревожная кнопка вызова полиции, пожарная сигнализация.

В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в «Интернет». Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В Учреждении создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в Учреждении во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах имеются игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор воспитанниками центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; художественного творчества; познавательный центр; центр литературы; театрально-музыкальный центр; центр безопасности др. В музыкально-спортивных залах имеются музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации, спортивное оборудование.

Дополнительное образование в Учреждении не ведется.

Вывод:

Результаты в соответствии с целевыми показателями не удовлетворяющие своей результативностью:

Не получение воспитанниками Учреждения образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Результаты, которых мы хотим достичь:

Количество воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в Учреждении – не менее 50% от общего количества воспитанников дошкольного возраста.

Проблемы в достижении результатов:

Отсутствие в Учреждении дополнительных общеобразовательных услуг.

Причины проблем в достижении результатов:

Отсутствие лицензии (право на дополнительное образование детей и взрослых) в Учреждении;

Отсутствие условий, соответствующих обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу, для ведения дополнительных образовательных услуг в Учреждении по некоторым направлениям.

3.4. Управление качеством образовательного процесса

В Учреждении действует организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет.

Компетенции администрации Учреждения в управлении качеством образовательного процесса:

- формирует блок локальных актов, регулирующих и мотивирующих на качество дошкольного образования.

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы качества образования. Исходя из целей и задач Программы развития Учреждения на 2015 – 2020 годы можно констатировать, что:

- направление развития совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности учреждения реализуется в полном объеме – специалисты применяют в своей профессиональной деятельности как традиционные технологии (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, беседы о здоровом образе жизни, гимнастика после сна, гимнастика для глаз), так и нетрадиционные (Су-Джок гимнастика).

Поставленная в Программе развития Учреждения задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов реализована через систему профессиональной переподготовки – все педагоги в сроки проходят курсы повышения квалификации.

Реализация задачи коррекционно-развивающей поддержки воспитанников с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии осуществляется через взаимодействие с КГБУЗ детской больницей №,1 г. Барнаул и Валеологическим центром. Специалисты и врачи, проводят обследования воспитанников, дают рекомендации, направления в случае необходимости.

Поставленная в Программе развития Учреждения задача обновления развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности реализована полностью – во всех группах оформлены тематические развивающие центры, отвечающие требованиям ФГОС ДО, на территории Учреждения функционируют познавательные островки: «Птичья столовая», «Огород», «Цветник», ПДД.

С целью всестороннего контроля профессиональной деятельности коллектива был составлен план-график внутриучрежденческого контроля, который включал в себя направления контроля: Делопроизводство (оперативный контроль заведующего); Охрана жизни и здоровья детей (оперативный контроль); Организация питания (оперативный контроль); Охрана труда и соблюдение техники безопасности (оперативный контроль); ГО ЧС, противопожарная безопасность (оперативный контроль); Финансово-хозяйственная деятельность (оперативный контроль); Осуществление образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования (Итоговый контроль, Фронтальный контроль, Оперативный контроль, Оперативный контроль (ежедневный контроль)). Выявлены нарушения: выдача пищи не в соответствии с графиком; отсутствие физкультурной формы у воспитанников; нарушение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к максимально допустимой нагрузке воспитанников (средняя, старшая и подготовительная группы); сокращение продолжительности прогулки (младшая группа).

По результатам оперативного контроля были составлены справки с рекомендациями педагогам и обслуживающему персоналу, которые в ходе повторного контроля были своевременно устранены;

- обеспечивается на основе образовательной программы дошкольного образования проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образования. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года. Целостный педагогический процесс при этом не прерывается, мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется в ходе игр, общения и бесед с воспитанниками, в ходе наблюдения в совместной и самостоятельной деятельности, общением со сверстниками. Результаты педагогического мониторинга используются с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой воспитанников. Результаты педагогической диагностики на конец периода с 2015 по 2020 годы показали динамику в собственном развитии у всех воспитанников. Наибольший интерес у воспитанников вызывает образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» - 68% воспитанников показали высокий уровень освоения знаний и навыков адекватно своему возрасту и своим предыдущим результатам освоения. Критерии педагогической диагностики берутся из задач программы «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы, адекватно возрастным особенностям.

- организуется система мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируются результаты оценки качества образования на уровне Учреждения. Результаты педагогической диагностики используются педагогами и специалистами для улучшения и оптимизации качества образовательной работы с воспитанниками. Данные хранятся в группе, в зашифрованном виде – педагоги указывают инициалы воспитанников, данные мониторинга посторонним людям не разглашаются. Анализ оценки качества образования производится на итоговом педсовете, анализируются причины успехов и неудач воспитанников, делаются выводы, выстраивается траектория дальнейшего развития.

Так, результаты анализа данных мониторинга на итоговом педсовете позволили сделать вывод, что необходимо запланировать углубленную работу по развитию речи с воспитанниками, как годовую задачу на следующий учебный год.

- организуется удовлетворение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Информация располагается на сайте учреждения до 20 апреля текущего года в разделе «Самообследование». - принимаются управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов. Выявленные в ходе педагогического мониторинга трудности, являются основанием для планирования по данным темам консультации, семинары, мастер-классы для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности. Так, выявив затруднения специалистов, были проведены консультации: «Использование проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста», «Экологическое воспитание дошкольников», «Рекомендации по оформлению консультативной информации для родителей воспитанников», «Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития речи детей раннего возраста».

Полученные данные анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворенности образовательным процессом используются при составлении годового плана работы. Так, выявив, что 125 опрошенных респондентов (77%) выражают удовлетворенность качеством образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, что на 20% ниже в сравнении с предыдущим годом, были запланированы совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников: встречи клубов «Семейный очаг» и «Здоровый малыш», совместный концерт родителей и воспитанников, приуроченный к празднованию Дня Победы в ВОВ, совместные творческие выставки «Осень золотая», «Новогодние сюрпризы», «Весенние нотки», изготовление семейных тематических газет «Мой папа самый лучший», «Мама – рукодельница», «Как я провел лето».

В качестве источников данных для оценки качества образования в Учреждении используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анкетирование;
- отчеты педагогов;
- результаты аттестации;
- посещение педагогических мероприятий.

Вывод:

Результаты в соответствии с целевыми показателями не удовлетворяющие своей результативностью:

Не выполнена задача Программы развития Учреждения на 2015-2020 годы: «Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования» (подробный анализ в пункте 3.4. Программы).

Недостаточная удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников образовательным процессом в Учреждении (80%).

Результаты, которых мы хотим достичь:

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников образовательным процессом не менее 95%.

Проблемы в достижении результатов:

Недостаточная активность и вовлеченность родителей (законных представителей) воспитанников в жизнь Учреждения.

Не достаточная информированность родителей (законных представителей) об образовательной деятельности Учреждения и учёт запросов родителей (законных представителей) при планировании образовательного процесса в 2018 и первую половину 2019 и 2020 годов.

Причины проблем в достижении результатов:

Отсутствовала мотивация в продуктивном сотрудничестве с родителями (законными представителями) у администрации Учреждения.

Общий вывод:

Сильные стороны Учреждения:

Благодаря сотрудничеству с партнерами Учреждения удалось избежать/решить ряд трудностей:

- выпускники нашего Учреждения легче проходят адаптационный период в школе.
- отслеживать динамику физиологического развития воспитанников Учреждения, проходить медицинскую диспансеризацию и врачебный осмотр специалистами.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях отвечает требованиям ФГОС ДО: насыщена, доступна, трансформируема, вариативна, полифункциональна, безопасна. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности уединиться.

Учреждение предоставляет услуги центра игровой поддержки развития ребенка раннего возраста: предварительное знакомство и постепенная адаптация детей к дошкольной организации еще до поступления ребенка в Учреждение. А также формирование у родителей (законных представителей) ребенка компетенций, необходимых для лучшей адаптации ребенка к детскому саду и взаимодействия с Учреждением по вопросам воспитания и обучения.

Уменьшилось количество воспитанников с речевым нарушением на 60%.

С 2020 года ведется капитальное обновление общего состояния Учреждения.

Реализованы задачи Программы развития Учреждения на 2015– 2020:

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения – специалисты применяют в своей профессиональной деятельности как традиционные технологии (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, беседы о здоровом образе жизни, гимнастика после сна, гимнастика для глаз), так и нетрадиционные (Су-Джок гимнастика).

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов – все педагоги в сроки проходят курсы повышения квалификации (100%).

Коррекционно-развивающая поддержка воспитанников с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии (на 60% уменьшилось количество детей с речевыми нарушениями).

Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности – во всех группах оформлены тематические развивающие центры, отвечающие требованиям ФГОС ДО, на территории Учреждения функционируют познавательные островки: «Птичья столовая», «Огород», «Цветник», «ПДД».

Выявленные проблемы:

Отсутствие сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего возраста, не посещающих детские сады. Тяжелая адаптация воспитанников Учреждения раннего возраста, не имеющих опыта социальных отношений со сверстниками и взрослыми, не являющимися родственниками.

У воспитанников недостаточно развиты и сформированы представления о нравственности, о человеческих отношениях, нормах и правилах, принятых в нашем обществе.

Недостаточно сформирована система работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Педагоги уделяют недостаточно внимания работе по сплочению детского коллектива.

Отсутствие личного примера взрослых по отношению к здоровому образу жизни в некоторых семьях. Малочисленность родителей (законных представителей) - участников мероприятий, проводимых в Учреждении.

Недостаточно высокий показатель освоения программы дошкольного образования Учреждения воспитанниками по областям «Познавательное развитие» (2,75% низкого уровня), «Социально-коммуникативное развитие» (5,25% низкого уровня).

Низкий уровень участия воспитанников в конкурсах различного уровня (16,5%).

Отсутствие воспитанников, участвующих в конкурсах познавательно-интеллектуальной направленности (0%).

Не все педагоги Учреждения участвуют в конкурсах различного уровня и направленности (28%).

Увеличение количества воспитанников с нарушением осанки (3% от общего количества детей в Учреждении).

Не получение воспитанниками Учреждения образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Не выполнена задача Программы развития Учреждения на 2015-2020 годы: «Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования».

Недостаточная удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников образовательным процессом в Учреждении (80%).

4. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

Основной концептуальной идеей Программы развития Учреждения является идея формирования Учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями

современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, имеющего суждение об окружающем мире и умеющего выразить своё отношение к социальным процессам и явлениям.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития Учреждения.

4.1. Ценностные приоритеты развития Учреждения

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

4.2. Идеи концепции развития Учреждения

1. Право каждого воспитанника как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий, современных технологий социализации дошкольников, периода пред адаптации ребенка, не посещающего детский сад) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

4.3. Концептуальная модель замысла развития

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели развития Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения воспитанников раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2021-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Реализация образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

- Совершенствование структуры управления Учреждением.

Управление Программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Система управления Программой развития Учреждения предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития Учреждения.

Научное сопровождение Программы организует заведующий Учреждения, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в Программу.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет Учреждения.

Ключевые принципы управления реализацией Программы развития

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

4.4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию Учреждения

Миссия Учреждения: Развитие успешности каждого воспитанника – наш вклад в развитие России!

Миссия Учреждения определена нами как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), учредителя на развитие Учреждения по пути обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям, реформам в образовании, федеральным проектам, инициативам губернатора Алтайского края, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2021 по 2025 год. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Стратегическая цель - создание современного образовательного пространства в Учреждении.

Цель Программы развития: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника, содержательного проживания им периода дошкольного детства средствами проектной деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

образовательной программой дошкольного образования Учреждения, обеспечение современного доступного качественного образования и позитивной социализации.

Задачи Программы развития:

1. Создание условий для успешной социализации воспитанников.
2. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
3. Создание условий для плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы

Этапы	Срок и	Мероприятия	Прогнозируемый результат
I этап Организационно-диагностически	2021-2022	-Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении для реализации Программы развития. - Выявление проблемных зон и «точек развития». - Разработка документации по реализации Программы развития. Разработка целевых проектов: 1. «Детский сад – стартовая площадка для успешной социализации дошкольников». 2. «Здоровый ребенок». 3. «Партнерство детского сада и семьи».	- Разработана концепция и программа развития Учреждения. - Определена актуальная ценность Учреждения. -Разработаны индикаторы качества деятельности Учреждения. - Подготовлено нормативно-правовое обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом заказа родителей (законных представителей) воспитанников. - Определена имиджевая политика Учреждения.
II этап Деятельностный	2023-2025	-Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новосодержание и качество дошкольного образования. - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. - Контроль за ходом реализации Программы развития.	- Апробированы индикаторы качества деятельности Учреждения. - Апробирована и внедрена вариативная форма дошкольного образования. - Апробированы и внедрены технологии социализации воспитанников. - Снизился уровень заболеваемости воспитанников. - Динамика уровня физической подготовленности воспитанников.
III этап Рефлексив	2025-2026	- Оценка эффективности и совершенствование	- Проведен итоговый мониторинг качества реализации

ный	инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. - Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	концепции и программы развития Учреждения. - Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. - Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития Учреждения. - Подведены итоги работы Учреждения.
-----	--	--

4.5. План мероприятий по реализации Программы развития Учреждения

I этап - 2021/2022 (организационно диагностический)			
Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка механизмов реализации Программы развития.	Проекты: 1. «Детский сад – стартовая площадка для успешной социализации дошкольников». 2. «Здоровый ребенок». 3. «Партнерство детского сада и семьи».	Сентябрь-декабрь 2022г	Старший воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. -Разработка плана совершенствования материальной базы образовательного процесса. -Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников Учреждения.	В течение 2021-2022 учебного года При наличии финансирования	Заведующий
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	- Организация практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны жизни и здоровья воспитанников. - Непрерывное сопровождение педагогических кадров и учебно-	По необходимости.	Заведующий, старший воспитатель

	вспомогательного персонала в процессе реализации Программы развития. - Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов		
II этап- 2023–2025 г.г. (деятельностный)			
Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация образовательного процесса в Учреждении в режиме развития.	Реализация целевых проектов: 1. «Детский сад – стартовая площадка для успешной социализации дошкольников». 2. «Здоровый ребенок». 3. «Партнерство детского сада и семьи».	2021-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным направлениям.	-Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. -Проведение семинаров, педагогических встреч по подготовке педагогов для реализации программных направлений. -Привлечение специалистов научно-методических учреждений для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	Постоянно В течение 2023 г. По необходимости	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	-Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО. -Разработка рабочих программ педагогов с учетом содержания инновационного направления Учреждения. -Разработка планирования по возрастным группам с учетом содержания инновационного направления Учреждения. -Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими исследовательскими группами.	Май 2023г. Июнь-август 2023 г. Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Корректировка образовательной программы Учреждения.	-Формирование годового плана работы Учреждения с учетом содержания инновационного	По необходимости	Заведующий, старший воспитатель,

	направления Учреждения. -Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	2023-2025 гг.	воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	-Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. -Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом программы развития.	Постоянно По мере финансирования	Заведующий Завхоз
III этап –2025-2026 гг. (рефлексивный)			
Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	-Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. -Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития. -Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт Учреждения, отдельное издание).	В течение 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	-Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов с учетом содержания инновационного направления Учреждения. -Обобщение передового педагогического опыта по реализации проектов Программы развития Учреждения. -Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития Учреждения.	2024-2025г г.	Заведующий, старший воспитатель творческая группа, воспитатели

Определение новых направлений развития Учреждения.	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития. -Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа.
--	---	-------------------	---

5. Цели и задачи перехода к новому состоянию развития Учреждения

Цель Программы развития: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника, содержательного проживания им периода дошкольного детства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования Учреждения, обеспечение современного доступного качественного образования и позитивной социализации.

Задачи Программы развития Учреждения:

1. Создание условий для успешной социализации воспитанников.
2. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
3. Создание условий для плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Проект «Детский сад – стартовая площадка для успешной социализации воспитанников»

Проблема: Недостаточно развиты социальные компетенции у воспитанников и взрослых (родители, педагоги). Навыки разрешения конфликтов у воспитанников и взрослых (родителей и педагогов) недостаточно развиты.

Цель: Создание условий для успешной социализации воспитанников.

Задачи:

1. Развитие саморегуляции (произвольности) поведения воспитанников. Создание условия для приобретения опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции;
2. Внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий социализации воспитанников;
3. Развивать позитивное, уважительное отношение воспитанников и взрослых к самостоятельности мнений, суждений, выводов;
4. Стимулировать воспитанников к выбору и самостоятельному использованию различных способов решения ситуации;
5. Обеспечение доступности дошкольного образования.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	-Изучение теоретических подходов к пониманию	Январь –	Заведующий, старший

	<p>эффективной социализации дошкольников. Знакомство с технологиями эффективной социализации.</p> <p>-Установление профессиональных контактов с коллегами, применяющими технологии эффективной социализации.</p> <p>-Анализ ресурсных возможностей Учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности;</p> <p>- Продление сроков договоров о сотрудничестве с социальными партнерами: МБОУ «СОШ №70»</p> <p>-Проведение мероприятий (консультаций) с педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование педагогов с целью выявления у них имеющихся знаний о технологиях эффективной социализации дошкольников. 2. Теоретический семинар «Современные альтернативные формы и методы социально-коммуникативного развития дошкольников». 3. Практический семинар «Современные альтернативные формы и методы социализации детей раннего и дошкольного возраста». 4. Консультация «Проблемы социализации современных дошкольников». <p>-Проведение мероприятий с молодыми специалистами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Использование технологии «Дети-волонтеры». 2. Консультация «Использование технологии «Социальная акция». 3. Консультация «Взаимодействие педагогов ДОУ в процессе использования технологии «Клубный час». <p>-Проведение мероприятий с воспитанниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в МБОУ «СОШ №70». 2. Социальная акция «Птичкина столовая». 3. Социальная акция «Посади цветочек». <p>-Проведение мероприятий с родителями (законными представителями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые родительские собрания, форма проведения - «Родительский клуб» по теме: «Сотрудничество семьи и детского сада в вопросах успешной социализации ребенка». 2. Совместная социальная акция «Птичкина столовая». 3. Совместная социальная акция «Посади цветочек». <p>-Проведение мероприятий с неорганизованными детьми и их родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультаций в соответствии с планом-графиком работы консультационного пункта. 2. Разработка игровых сеансов с детьми в центре игровой поддержки развития ребенка раннего возраста. 	<p>сентябрь 2021г</p>	<p>воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп</p> <p>Заведующий, старший воспитатель, активная группа, психолог</p>
2	- Разработка тематического планирования, конспектов,	Сентябрь	Старший воспитатель,

<p>сценариев по технологиям: «Социальные акция», «Дети волонтеры».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация технологий «Социальная акция», «Дети волонтеры» в педагогическом процессе. - Проведение игровых сеансов с детьми в центре игровой поддержки развития ребенка раннего возраста. - Проведение совместных тематических мероприятий с семьями воспитанников: «Социальные акции»; «Как стать волонтером». - Презентация опыта работы по технологиям социализации воспитанников на педагогическом совете. <p>- Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Рефлексивный круг».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация технологий «Клубный час», «Рефлексивный круг» в педагогическом процессе. - Проведение игровых сеансов с детьми в центре игровой поддержки развития ребенка раннего возраста. - Проведение совместных тематических мероприятий с семьями воспитанников: Встречи семейного клуба «Клубный час». - Презентация опыта работы по технологиям социализации воспитанников на педагогическом совете. <p>- Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологии «Адвент-календарь».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация технологии «Адвент-календарь» в педагогическом процессе. - Проведение игровых сеансов с детьми в центре игровой поддержки развития ребенка раннего возраста. - Проведение совместных тематических мероприятий с семьями воспитанников: Консультация «Что такое Адвент-календарь». Проект «Семейный Адвент-календарь». - Презентация опыта работы по технологиям социализации воспитанников на педагогическом совете. <p>- Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологии «Ситуация месяца».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация технологии «Ситуация месяца» в педагогическом процессе. - Проведение игровых сеансов с детьми в центре игровой поддержки развития ребенка раннего возраста. 	<p>2021 – май 2022г</p> <p>Сентябрь 2021 – май 2022г</p> <p>Сентябрь 2022 – май 2023г</p> <p>Сентябрь 2023 – май 2024г</p>	<p>воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
--	--	--

	<p>- Проведение совместных тематических мероприятий с семьями воспитанников: Встречи в семейном клубе по теме. Совместные досуговые мероприятия.</p> <p>- Презентация опыта работы по технологиям социализации воспитанников на педагогическом совете.</p> <p>- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных технологий эффективной социализации дошкольников.</p> <p>- Создание банка мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий, совместных мероприятий с семьями воспитанников и т.д.</p> <p>- Анализ эффективности результатов при реализации каждой технологии.</p>	<p>Сентябрь 2024 – май 2025г</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
3	<p>- Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность социализации воспитанников.</p> <p>- Обобщение и распространение опыта.</p>	<p>2025г</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Ожидаемые результаты:

- Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников.
- Обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, изменения в образовательной программе Учреждения, направленные на:
 - формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, умения планировать свои действия и оценивать результаты;
 - развитие социальных навыков, навыков саморегуляции поведения и произвольного внимания, способность к самоконтролю;
 - приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - формирование ценностных ориентаций у воспитанников на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.
- Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников.
- Разработка авторских методических разработок по социально-коммуникативному развитию воспитанников.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на позитивную социализацию воспитанников.
- Активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс Учреждения.
 - Повышение показателей социального развития и комфортности воспитанников в образовательном пространстве Учреждения (по результатам педагогической, психологической диагностики).

- Развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий социализации.
- Адаптация ребёнка к поступлению в дошкольные образовательные учреждения.

Проект «Здоровый ребенок».

Проблема: высокая заболеваемость воспитанников.

Цель: Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Внедрять современные здоровьесберегающие технологии в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной деятельности Учреждения;
2. Формировать привычки здорового образа жизни у воспитанников.
3. Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность педагогов и родителей (законных представителей).

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	-Анализ мониторинга заболеваемости воспитанников. -Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления потребности применения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. -Разработка плана работы Учреждения по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников. -Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5, г. Барнаул». -Разработка модели режима пребывания воспитанников в Учреждении с учетом индивидуальных особенностей здоровья.	Июнь – август 2021	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физо, воспитатели
2	Методическая работа с педагогами: Консультации по технологиям сохранения и стимулирования здоровья: 1. «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельникова». 2. «Гимнастика для глаз в детском саду». 3. «Разновидности пальчиковой гимнастики». Консультации по технологиям обучения здоровому образу жизни: 1. «Формирование у воспитанников основ здоровья и собственной безопасности». 2. «Гимнастика после сна, особенности применения в детском саду». Консультации по коррекционным технологиям: 1. «Психоэмоциональное благополучие воспитанников раннего возраста в детском саду».	2021 - 2025 Сентябрь 2021 – май 2022 Сентябрь 2022 – май 2023 Сентябрь 2023 – май 2024	воспитатели, специалисты старший воспитатель, инструктор по физо старший воспитатель, инструктор по физо Музруководитель

	<p>2. «Психическое здоровье воспитанников: игры и технологии для снятия напряжения и усталости».</p> <p>3. «Музыкотерапия».</p> <p>Консультации по технологиям коррекционного воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Релаксационная гимнастика». 2. «Артикуляционная гимнастика». 3. «Су-Джок терапия». 4. «Сказкотерапия». <p>Работа с воспитанниками: Спортивные развлечения Проекты ЗОЖ Выставка рисунков «Спорт и мы».</p> <p>Выпуск стенгазет «Активный отдых с семьёй».</p> <p>Акция «День физкультурника»</p> <p>Флеш-моб</p> <p>Организация режима двигательной активности воспитанников: утренняя гимнастика (традиционная, корректирующая), физкультурные занятия (традиционные занятия, игровые и сюжетные занятия, занятия тренировочного типа, тематические занятия, занятия на свежем воздухе), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна (разминка в постели, оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам), упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации, подвижные игры и физические упражнения на прогулке.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Беседы о здоровом образе жизни и безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Работа с семьями воспитанников: -Семейный клуб «Здоровый малыш». -Спортивное развлечение, приуроченное к Дню защитника Отечества «Папа может все!». -Оформление информационных стендовых, папок-передвижек для родителей. -Выпуск газеты Учреждения для родителей «Здоровый ребенок». Акция «День физкультурника». Анкетирование родителей «Физическое развитие и оздоровление в семье».</p>	<p>Сентябрь 2023 – май 2024</p> <p>1 раз в квартал. Ежегодно 1 раз в год. Август ежегодно Август ежегодно</p> <p>Сентябрь ежегодно</p> <p>Ежедневно</p> <p>По плану</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Август ежегодно</p> <p>Сентябрь ежегодно</p>	<p>старший воспитатель, педагоги, музруководитель</p> <p>Специалисты, Старший воспитатель, Педагоги.</p> <p>Педагоги, инструктор по физо</p> <p>Педагоги, старший воспитатель, специалисты</p> <p>Инструктор по физо, старший воспитатель</p>
3	-Подведение итогов и анализ работы по реализации проекта, выработка стратегии дальнейших действий	2025	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников:

Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.

Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Сформированные навыки здорового образа жизни.

Улучшение показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

Для родителей (законных представителей):

Формирование совместных традиций семей воспитанников и Учреждения по физическому развитию.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и здоровья.

Активное участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности Учреждения.

Для педагогов Учреждения:

Качественное освоение педагогами технологий физического воспитания и оздоровления воспитанников, их реализация на практике.

Повышение профессионального уровня педагогов в сфере физического и психологического здоровья воспитанников, личностный рост.

Улучшение качества работы по разделу «Физическое развитие».

Проект «Партнерство детского сада и семьи»

Проблема: Недостаточная удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников образовательным процессом в Учреждении (80%). Малочисленность родителей (законных представителей) - участников мероприятий, проводимых в Учреждении.

Цель: Создание условий для плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
2. Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.
3. Установление партнерских, доверительных отношений между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами.
4. Внедрение нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом». - Опрос педагогов «Сотрудничество детского сада и семьи: проблемы и предложения».	Январь 2021	Старший воспитатель, воспитатели
	- Создание творческой группы сотрудников Учреждения, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.	Февраль 2021	
	- Определение основных направлений деятельности по реализации проекта.	Февраль 2021	Творческая группа
	- Изучение передового опыта по взаимодействию с	Март	

	<p>семьями воспитанников.</p> <p>- Разработка плана внедрения проекта.</p>	<p>2021 Апрель 2021</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа</p>
2	<p>- Участие родителей (законных представителей) в организационно-правовой деятельности Учреждения:</p> <p>-разработка локальных актов,</p> <p>-совместная деятельность педагогов с родителями (законными представителями) над образовательными и творческими проектами «Мини-музеи в ДОУ», «Обновление ППРС по физическому развитию детей», Социальный проект по благоустройству территории ДОУ.</p> <p>-Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи»</p> <p>- Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, театральных представлений, развлечений:«Веселые старты», «Я – исследователь», «Фейерверк талантов», конкурс агитбригад и поделок по безопасности дорожного движения, «Волшебные превращения» (поделки из природного и бросового материала), «Легоконструирование»</p> <p>- Участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе (занятия и беседы по ознакомлению воспитанников с профессиями, хобби).</p> <p>- Организация работы по благоустройству Учреждения и оказание посильной помощи родителями (законными представителями) в оснащении предметно-развивающей среды.</p> <p>- Наглядное информирование родителей (законных представителей) через информационные стенды.</p> <p>- Выпуск совместных газет «Я и моя семья», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Волшебный ключик».</p> <p>- Организация и проведение консультирования родителей (законных представителей): «Какой спорт полезен ребенку», «О вредных привычках», «Закаливание организма ребенка», «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка», «Характер питания Вашего ребенка», «Если Ваш ребенок застенчив ...», «Как справиться с капризами ребенка», «Игрушки в жизни ребенка», «Дети и жестокость», «Книга – наш лучший друг», «Прогулка со взрослыми её роль в развитии ребенка»</p> <p>- Организация и проведение встреч с родителями (законными представителями) в нетрадиционных формах.</p> <p>- Организация и проведение совместных акций«Галерея детского творчества», «Поможем Братьям нашим меньшим».</p> <p>- Организация и проведение совместных творческих выставок «Дары осени», «Космическое путешествие»,</p> <p>.</p> <p>- Организация и проведение совместных конкурсов</p>	<p>2021 – 2025</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>2021- 2025</p> <p>2022- 2025</p> <p>2021- 2025</p> <p>2021- 2025</p> <p>2021- 2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.</p>

	«Россия-космическая держава», «Рождество». - Организация работы вариативного образования в Учреждении: центр игровой поддержки развития ребенка раннего возраста, консультационный пункт.		
3	- Анализ работы с родителями (законными представителями) в рамках сотрудничества и взаимодействия. - Сбор аналитического материала, анкетирование удовлетворенностью Учреждением. - Планирование работы на перспективу.	2025	Творческая группа

Ожидаемые результаты:

Рост посещаемости родителями (законными представителями) организуемых совместных мероприятий;

Согласованность действий педагогов и родителей (законных представителей), объединение интересов семьи и Учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития;

Заинтересованность родителей (законных представителей);

Положительное общественное мнение родителей о работе Учреждения.

Создание условий для успешной социализации воспитанников.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития Учреждения

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по выполнению программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности Учреждения в соответствии с определенными показателями.

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Показатель эффективности образовательной деятельности Учреждения	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя на 2022 год	Значение показателя на 2024 год	Значение показателя на 2025 год
Проект «Детский сад – стартовая площадка для успешной социализации воспитанников»					
Степень удовлетворенности педагогов деятельностью Учреждения	%		Динамика на 5%	Динамика на 30%	Динамика до 90%
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения	%	80%	Динамика на 15%	Динамика до 95 %	Динамика до 95%
Позитивное социальное поведение воспитанников, основанное на знании норм, правил поведения, обычаях и традициях, сложившихся в обществе.	%	Результаты диагностики	Динамика на 20%	Динамика на 20%	Динамика на 20%
Динамика использования технологий эффективной социализации дошкольников	мероприятия	0	1 мероприятие в квартал	1 мероприятие в месяц	1 мероприятие в месяц
Адаптация ребёнка к поступлению в Учреждение	%	Показатель адаптации	Положительная	Положительная	Положительная

			адаптация 70%	адаптация 75%	адаптация 90%
Проект «Здоровый ребенок»					
Степень удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения по физкультурно-оздоровительной работе	%		Динамика до 75%	Динамика до 85%	Динамика до 95%
Снижение общей заболеваемости воспитанников	%		Динамика	Динамика	Динамика
Снижение процента часто болеющих детей	%		Динамика	Динамика	Динамика
Проект «Партнерство детского сада и семьи»					
Рост посещаемости родителями (законными представителями) организуемых совместных мероприятий	%		Динамика	Динамика	Динамика

8. Риски Программы развития Учреждения

Риски	Коррекционные действия
Сопrotивление педагогов нововведениям	-Мероприятия по привлечению молодых специалистов. -Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. -Курсы повышения квалификации. -Посещение форумов, объединений.
Недостаточное финансирование программы развития.	-Эффективное использование внутренних ресурсов Учреждения. -Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
Снижение конкурентоспособности Учреждения.	-Использование инновационных технологий в образовательном процессе. -Укрепление и расширение информационного обмена взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями. -Более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг. -Активизация работы сайта Учреждения.
Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ. Участие одних и тех же семей в организуемых	Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с семьями.

мероприятиях в рамках проекта.	
-----------------------------------	--