

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 213»  
(МБДОУ «Детский сад №213»)

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.  
ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ.  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ.**



**Подготовила старший воспитатель:  
Коркина Татьяна Анатольевна**

**Барнаул, март 2024**

В настоящее время наблюдаются изменения не только социально-экономического плана, но и изменения, происходящие в укладе семьи. В психологии традиционны исследования, посвященные изучению внутрисемейных отношений.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностями с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Казалось бы, никто не вправе посягать на традиционную роль родителей в воспитании своих детей, в выборе форм и методов родительских воспитательных воздействий. Однако многочисленные факты того, что дети стали жертвами или оказались перед угрозой смерти от рук собственных родителей становятся последнее время обычными и не могут не вселять тревогу.

### **Сущность и основы воспитания в семье.**

Семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Т. А. Куликова рассматривает семью как малую социально-психологическую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Исследователь считает, что семья – это специфический социальный институт, в котором определяются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности.

В истории родительства все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность или начала выполнения им социальных функций, но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения также конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношений ребенка с родителями.

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности в младенчестве: формирование предметно–орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональная насыщенность и эмоционально–позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких–либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его – то трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе.

## **Рекомендации по коррекции детско-родительских отношений.**

Особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребенка исходя из позиции самого ребенка.

### **Занятие 1. «Все мы чем-то похожи»**

Цель. Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.

### **Занятие 2. «Почувствуй себя любимым»**

Цель. Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.

### **Занятие 3. «Путь доверия»**

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.

### **Занятие 4. «Агрессия и гнев»**

Цель. Работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.

### **Занятие 5. «Душевная погода»**

Цель. Раскрепощение живой души, снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя, установление доверия к миру и окружению, душевного равновесия.

### **Занятие 6. «Жизнь Земли»**

Цель. Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру; расширение представлений о мире; развитие наблюдательности, навыков невербального общения, эмоциональной экспрессии.

В заключении хотелось бы отметить, что как показывает специальная литература, интерес исследователей к проблемам семьи не ослабевает. В практической работе психологи также часто сталкиваются с теми или иными проблемами семьи, в том числе с проблемами нарушенных взаимоотношений между родителем и ребенком, а также проблемы собственно супружеских взаимоотношений.

Особая роль в развитии эмоциональной сферы ребенка традиционно отводится фактору взаимодействия родителя и ребенка. Родительский стиль общения, особенно его эмоциональный компонент, оказывает решающее влияние на развитие личности ребенка. В психологии выработаны представления об оптимальной родительской позиции: принятие ребенка, теплое отношение к нему и на этой основе - выстраивание своих воспитательных воздействий.

## Список использованной литературы

1. Алешина, Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни / Ю.Е. Алешина. Вестник МГУ. Серия 14. Психология, №2,2003,
2. Алешина Ю.Е., Борисов И.Ю. Поло-ролевая дифференциация как показатель межличностных отношений супругов / Алешина Ю.Е. А// Вестник М.У. Сер. 14. Психология. -№ 2, 2005. С. 44-53.
3. Алешина Ю.Е., Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии / Ю.Е. Алешина, Гозман Л.Я., Д.Е.М.убовская. М.: МГУ, 2004.
4. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы:/ Алешина Ю.Е Вестник МГУ. Серия 14. Психология - №2, 2004. С.60-66
5. Волкова А.Н. Социально-психологические факторы супружеской совместимости./ Волкова А.Н. Вопросы психологии - №2, 2000. С.36-44
- 6.Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений. Волкова А.Н., / Вопросы психологии - №5 2002. С.54-57
7. Гозман Л.Я. Процессы межличностного восприятия в семье // Гозман Л.Я. Межличностное восприятие в группе. М.: МГУ, 2005.
8. Голод С. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. / Голод С. Л. "Наука", 2006.
- 9 .Гурко Т.А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи. / Гурко Т.А. Социологические исследования - №2,2004. С.88-93.
- 10.Дмитренко А.К. Социально-психологические факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни: / Дмитренко А.К. Дисс. канд. психол. наук. - Киев, 2000.